

## Zasady i kryteria oceniania z geografii w klasie IIIA LO.

### Ocenianie.

#### Prace pisemne

##### **1. Praca klasowa.**

- zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem po zakończeniu każdego działu programowego. Uczniowie mają **obowiązek** napisania pracy klasowej w terminie ustalonym przez nauczyciela. W przypadku nieobecności na pracy klasowej uczeń powinien niezwłocznie zgłosić się do nauczyciela i ustalić z nim termin jej napisania.

##### **2. Kartkówka.**

- krótka niezapowiedziana lub zapowiedziana praca pisemna maksymalnie z materiału z trzech ostatnich lekcji. W przypadku zapowiedzianej kartkówki nieobecność powoduje konieczność zaliczenia jej w innym terminie.

Możliwa jest **poprawa** pracy klasowej i kartkówki w terminie nie przekraczającym **miesiąca** od daty oddania przez nauczyciela sprawdzonej pracy pisemnej. Termin poprawy ustala nauczyciel.

#### Progi punktowe na pracach klasowych i kartkówkach z geografii (poziom rozszerzony):

##### Próg zaliczeniowy: 40%

97%-100%- 6 (tylko na sprawdzianie)	60%-66%- 3
90%-96%- 5	50%-59%- 2+
83%-89%- 4+	40%-49%- 2
75%-82%- 4	0%-39%- 1
67%-74%- 3+	

##### **3. Odpowiedź ustna.**

- ustna odpowiedź maksymalnie z materiału z trzech ostatnich tematów lekcyjnych

**Uczeń ma prawo do zgłoszenia trzech nieprzygotowań do lekcji geografii w trakcie semestru.**

##### **4. Aktywność na zajęciach.**

- **pięć plusów**- ocena **bardzo dobra**, **pięć minusów**- ocena **niedostateczna**

**Plusy** otrzymuje uczeń, który szczególnie **aktywnie uczestniczy w lekcji**.

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń w przypadku, gdy pod koniec zajęć nie ma notatki z lekcji lub nie wykonał zadań zleconych przez nauczyciela.

**Minusy** otrzymuje uczeń, który **nie pracuje na lekcji** (nie robi systematycznie notatki, nie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące bieżącego tematu, zajmuje się innym przedmiotem), **nie posiada podręcznika/ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego, niewłaściwie zachowuje się podczas zajęć** (głośno rozmawia, korzysta z telefonu komórkowego, spóźnia się na lekcje itp.)

## 5. Oceny dodatkowe:

- a. Referat. ( przygotowany w formie pisemnej lub ustnej )
- b. Udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych.
- c. Przygotowywanie imprez szkolnych lub klasowych związanych z tematyką przedmiotu.
- d. Wykonanie gazetki tematycznej.

### Wystawienie oceny semestralnej i rocznej.

Ocena semestralna wystawiana jest na podstawie oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia w ciągu całego semestru roku szkolnego. Ocena roczna wystawiana jest na podstawie oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia w obu semestrach roku szkolnego. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych, ale sumą osiągnięć ucznia w danym okresie (semestrze/roku szkolnym) określającą przyrost jego wiedzy i umiejętności. Nauczyciel może podnieść uczniowi ocenę o jeden stopień w górę lub może wyznaczyć mu zadania, których wykonanie umożliwi uzyskanie mu wyższej oceny. **Nauczyciel może odmówić uczniowi możliwości poprawy oceny przed końcem semestru/roku szkolnego w przypadku, gdy uczeń wykazywał się w danym okresie negatywnym stosunkiem do przedmiotu ( brak systematyczności w nauce, niska frekwencja, niewłaściwy stosunek do zajęć ).**

### Poprawa oceny niedostatecznej na pierwszy semestr.

Uczeń **ma obowiązek** poprawić ocenę niedostateczną uzyskaną na pierwszy semestr. Nauczyciel wyznacza uczniowi zakres materiału do zaliczenia oraz termin poprawy. Poprawa odbywa się wyłącznie w formie pisemnej. **W przypadku braku poprawy pierwszego semestru uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną na koniec roku. ( oznacza to konieczność zdawania egzaminu poprawkowego z pierwszego semestru ). W przypadku, gdy uczeń otrzyma ocenę niedostateczną z drugiego semestru zdaje egzamin poprawkowy z materiału drugiego semestru.**

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny: OBLICZA GEOGRAFII 3, zakres rozszerzony

Wymagania na poszczególne oceny				
na ocenę dopuszczającą	na ocenę dostateczną	na ocenę dobrą	na ocenę bardzo dobrą	na ocenę celującą
2	3	4	5	6
<b>I. Zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Polski</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje powierzchnię Polski oraz długość jej granic lądowych i morskich</li> <li>• wymienia państwa graniczące z Polską i wskazuje je na mapie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wyłączna strefa ekonomiczna, wody terytorialne, morskie wody wewnętrzne</i></li> <li>• wskazuje na mapie geometryczny środek Polski</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>region fizycznogeograficzny</i></li> <li>• wymienia na podstawie mapy geologicznej trzy wielkie struktury geologiczne, w których granicach leży terytorium Polski</li> <li>• przedstawia podział dziejów Ziemi na ery i okresy</li> <li>• przedstawia podział surowców mineralnych ze względu na zastosowanie</li> <li>• podaje nazwy i wysokości kulminacji w poszczególnych pasach rzeźby terenu</li> <li>• wymienia pasy rzeźby terenu w Polsce i wskazuje ich zasięg na mapie</li> <li>• wymienia formy polodowcowe występujące na obszarze Polski</li> <li>• wymienia klimatyczne pory roku</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na klimat Polski</li> <li>• podaje średnie wartości temperatury powietrza, średnie roczne sumy opadów atmosferycznych i długość okresu wegetacyjnego oraz określa częstość kierunków wiatru i liczbę dni z silnym wiatrem w Polsce na podstawie map tematycznych</li> <li>• wyjaśnia, czym jest bilans wodny</li> <li>• wymienia główne cechy sieci rzecznej w Polsce na podstawie mapy</li> <li>• wskazuje na mapie zlewiska i dorzecza głównych rzek Polski</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>jeziorność</i></li> <li>• wymienia najmniejsze i największe jeziora</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia na podstawie mapy najdalej wysunięte punkty w Polsce oraz podaje ich współrzędne geograficzne</li> <li>• opisuje przebieg granic Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• podaje nazwy megaregionów i prowincji Polski i wskazuje je na mapie</li> <li>• wymienia jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski</li> <li>• podaje przykłady najważniejszych wydarzeń geologicznych w poszczególnych erach i okresach</li> <li>• wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski</li> <li>• podaje cechy ukształtowania powierzchni Polski</li> <li>• odczytuje informacje z krzywej hipsograficznej Polski</li> <li>• omawia zasięgi złodowceń na obszarze Polski na podstawie mapy</li> <li>• omawia cechy klimatu Polski na podstawie map klimatycznych i klimatogramów</li> <li>• wyjaśnia różnice między astronomicznymi, kalendarzowymi i klimatycznymi porami roku</li> <li>• wskazuje obszary nadwyżek i niedoborów wody w Polsce</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie gęstości sieci rzecznej w Polsce na podstawie map tematycznych</li> <li>• opisuje rozmieszczenie jezior w Polsce</li> <li>• porównuje powierzchnię i głębokość głównych jezior Polski na podstawie danych statystycznych</li> <li>• przedstawia cechy Morza Bałtyckiego na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• omawia zróżnicowanie zasolenia i temperatury powierzchniowej warstwy wody w Bałtyku</li> <li>• opisuje florę i faunę Bałtyku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia charakterystyczne cechy położenia fizycznogeograficznego, matematyczno-geograficznego i geopolitycznego Polski</li> <li>• podaje nazwy podprowincji Polski i wskazuje je na mapie</li> <li>• opisuje jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski</li> <li>• omawia najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej Polski na podstawie tabeli stratygraficznej</li> <li>• omawia znaczenie gospodarcze głównych surowców mineralnych Polski (węgla kamiennego, węgla brunatnego, rud miedzi i soli kamiennej)</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na ukształtowanie powierzchni Polski</li> <li>• omawia rozmieszczenie form polodowcowych na obszarze Polski na podstawie mapy</li> <li>• podaje różnice między krajobrazem młodogłacialnym a krajobrazem starogłacialnym</li> <li>• przedstawia wpływ mas powietrza na pogodę w Polsce</li> <li>• omawia zróżnicowanie przestrzenne temperatury powietrza, opadów atmosferycznych, okresu wegetacyjnego i wiatrów w Polsce</li> <li>• charakteryzuje zasoby wodne Polski</li> <li>• analizuje bilans wodny Polski w roku hydrologicznym</li> <li>• opisuje przyczyny niedoborów wody w Polsce</li> <li>• podaje przyczyny powstawania powodzi w Polsce</li> <li>• charakteryzuje główne typy genetyczne jezior Polski na wybranych przykładach</li> <li>• przedstawia typy sztucznych zbiorników wodnych i podaje ich przykłady</li> <li>• omawia genezę Morza Bałtyckiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia konsekwencje położenia fizycznogeograficznego, matematyczno-geograficznego i geopolitycznego Polski</li> <li>• przedstawia charakterystyczne cechy makroregionu, w którym mieszka</li> <li>• przedstawia przebieg strefy T-T na obszarze Polski na podstawie mapy geologicznej</li> <li>• omawia znaczenie gospodarcze surowców mineralnych Polski</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia surowców mineralnych w Polsce</li> <li>• charakteryzuje pasy rzeźby terenu</li> <li>• wyjaśnia, czym jest klimat peryglacialny</li> <li>• wykazuje wpływ poszczególnych czynników klimatycznych na klimat Polski</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki niedoboru wody w wybranych regionach Polski</li> <li>• wymienia rodzaje powodzi występujących w Polsce</li> <li>• podaje przyczyny zróżnicowania gęstości sieci rzecznej w Polsce</li> <li>• omawia znaczenie jezior w Polsce</li> <li>• omawia funkcje sztucznych zbiorników w Polsce</li> <li>• charakteryzuje linię brzegową i typy wybrzeży Morza Bałtyckiego</li> <li>• omawia formy ochrony Morza Bałtyckiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje zmiany terytorium oraz granic państwa polskiego na przestrzeni dziejów</li> <li>• przedstawia kryteria regionalizacji fizycznogeograficznej</li> <li>• przedstawia budowę geologiczną Polski na tle struktur geologicznych Europy</li> <li>• uzasadnia stwierdzenia, że Polska odznacza się skomplikowaną budową geologiczną</li> <li>• wyjaśnia uwarunkowania tworzenia się i występowania złóż surowców mineralnych</li> <li>• omawia występowanie głównych surowców mineralnych w regionie, w którym mieszka, i wyjaśnia, jak powstały ich złoża</li> <li>• identyfikuje związki między budową geologiczną Polski a głównymi cechami ukształtowania powierzchni</li> <li>• porównuje ukształtowanie powierzchni Polski z ukształtowaniem innych europejskich krajów</li> <li>• omawia procesy, które zachodziły na obszarach występowania klimatu peryglacialnego i wyjaśnia ich wpływ na obecne ukształtowanie powierzchni Polski</li> <li>• analizuje zróżnicowanie klimatyczne Polski</li> <li>• przedstawia gospodarcze konsekwencje długości trwania okresu wegetacyjnego w różnych regionach Polski</li> <li>• analizuje zasoby wodne w regionie, w którym mieszka, na podstawie różnych źródeł informacji</li> <li>• wykazuje na przykładach zależność sieci rzecznej od budowy geologicznej i rzeźby terenu</li> <li>• podaje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia jezior w Polsce</li> <li>• wyjaśnia przyczyny dużej koncentracji</li> </ul>

<p>w Polsce i wskazuje je na mapie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia największe sztuczne zbiorniki w Polsce i wskazuje je na mapie</li> <li>opisuje położenie Morza Bałtyckiego</li> <li>podaje nazwy państw położonych nad Morzem Bałtyckim</li> <li>wymienia wyspy Morza Bałtyckiego i podaje ich przynależność państwową</li> <li>wymienia typy wybrzeży Morza Bałtyckiego</li> <li>odczytuje z mapy średnie wartości zasolenia oraz temperatury powierzchniowej warstwy wody w Bałtyku</li> </ul>		<p>na podstawie map tematycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia czynniki wpływające na temperaturę wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego na podstawie mapy</li> <li>podaje przyczyny zróżnicowania zasolenia wód Morza Bałtyckiego na podstawie mapy</li> </ul>		<p>sztucznych zbiorników w południowej części Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia i ocenia stan środowiska przyrodniczego wód Bałtyku</li> <li>proponuje działania ograniczające ilość zanieczyszczeń przedostających się do Bałtyku</li> </ul>
---	--	---	--	---

## II. Związki między elementami środowiska przyrodniczego

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje położenie i obszar Tatr</li> <li>wskazuje na mapie przebieg granicy między Tatrami Wysokimi a Tatrami Zachodnimi</li> <li>wymienia piętra klimatyczno-roślinne w Tatrach</li> <li>wymienia góry średnie i góry niskie w Polsce</li> <li>opisuje położenie gór średnich i niskich</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>flisz karpacki</i></li> <li>wymienia główne rzeki Sudetów na podstawie mapy</li> <li>omawia położenie Gór Świętokrzyskich</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>gotoborza</i></li> <li>opisuje położenie i obszar pasa wyżyn</li> <li>wyróżnia główne jednostki w pasie wyżyn i wskazuje je na mapie</li> <li>opisuje położenie i obszar nizin</li> <li>wymienia główne rzeki i sztuczne zbiorniki wodne pasa nizin</li> <li>wymienia nazwy parków narodowych pasa nizin</li> <li>wskazuje na mapie duże aglomeracje w pasie nizin</li> <li>opisuje położenie i obszar pasa pojezierzy</li> <li>wymienia regiony wchodzące w skład pojezierzy</li> <li>wymienia największe kompleksy leśne pojezierzy i podaje nazwy krain, na których obszarze się one znajdują</li> <li>wymienia największe jeziora pasa pojezierzy i wskazuje je na mapie</li> <li>opisuje położenie, obszar i granice pasa pobraży</li> <li>wyróżnia krainy wchodzące w skład pasa pobraży</li> <li>wymienia nadmorskie miejscowości i podaje ich funkcje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki wpływające na krajobraz Tatr</li> <li>przedstawia podział Tatr</li> <li>wymienia formy rzeźby wysokogórskiej</li> <li>charakteryzuje wody powierzchniowe Tatr</li> <li>opisuje świat zwierząt w Tatrach</li> <li>opisuje florę i faunę Bieszczad</li> <li>wymienia pasma górskie Sudetów</li> <li>opisuje klimat i roślinność Sudetów</li> <li>omawia warunki klimatyczne występujące w Górach Świętokrzyskich</li> <li>opisuje rzeźbę krasową na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie infografiki</li> <li>wymienia główne surowce mineralne występujące na wyżynach</li> <li>podaje cechy krajobrazu staroglacjalnego</li> <li>charakteryzuje wody powierzchniowe w pasie nizin</li> <li>omawia warunki klimatyczne występujące w pasie nizin</li> <li>wymienia najważniejsze elementy środowiska przyrodniczego parków narodowych pasa nizin</li> <li>podaje cechy krajobrazu młodoglacjalnego na obszarze pojezierzy</li> <li>opisuje warunki klimatyczne występujące na pojezierzach</li> <li>opisuje cechy krajobrazu pasa pobraży</li> <li>wymienia czynniki rzeźbotwórcze wpływające na rzeźbę poszczególnych regionów pasa pobraży</li> <li>charakteryzuje wody powierzchniowe w pasie pobraży</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia formy polodowcowe i formy krasowe występujące w Tatrach</li> <li>wymienia cechy klimatu Tatr</li> <li>charakteryzuje działalność gospodarczą w Tatrach</li> <li>opisuje korzyści i zagrożenia związane z rozwojem turystyki w Tatrach</li> <li>omawia piętrowość roślinną w Bieszczadach</li> <li>omawia cechy środowiska przyrodniczego Sudetów</li> <li>wymienia skały dominujące w budowie geologicznej poszczególnych pasm sudeckich</li> <li>charakteryzuje poszczególne pasma Sudetów</li> <li>charakteryzuje krajobraz gór niskich</li> <li>omawia cechy środowiska przyrodniczego Gór Świętokrzyskich</li> <li>charakteryzuje cechy środowiska przyrodniczego pasa wyżyn</li> <li>opisuje zlodowacenia na obszarze pasa nizin</li> <li>przedstawia rzeźbę pasa nizin</li> <li>charakteryzuje gleby równin staroglacjalnych na podstawie profili glebowych</li> <li>omawia zlodowacenia na obszarze pojezierzy</li> <li>omawia wpływ lądolodu na rzeźbę pojezierzy</li> <li>charakteryzuje użytkowanie terenu na pojezierzach</li> <li>przedstawia czynniki wpływające na rzeźbę pasa pobraży</li> <li>charakteryzuje środowisko przyrodnicze poszczególnych regionów pasa pobraży</li> <li>charakteryzuje typy wybrzeży Morza Bałtyckiego</li> <li>omawia wpływ Morza Bałtyckiego na klimat pobraży</li> <li>opisuje działalność gospodarczą w pasie pobraży</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia budowę geologiczną Tatr na podstawie schematu</li> <li>omawia wpływ procesów zewnętrznych na rzeźbę Tatr</li> <li>porównuje środowisko przyrodnicze Tatr Wysokich ze środowiskiem przyrodniczym Tatr Zachodnich</li> <li>omawia budowę geologiczną Sudetów jako przykładu gór zrębowych</li> <li>omawia budowę geologiczną Gór Świętokrzyskich</li> <li>charakteryzuje dzieje geologiczne pasa wyżyn</li> <li>opisuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego pasa wyżyn</li> <li>przedstawia warunki powstawania węgla kamiennego</li> <li>wyjaśnia wpływ lądolodu na środowisko nizin</li> <li>omawia proces powstawania pradolin i ich przebieg na obszarze pasa nizin na podstawie mapy</li> <li>wyjaśnia genezę pól wymowych występujących w pasie nizin</li> <li>porównuje warunki klimatyczne Niziny Śląskiej z warunkami klimatycznymi Niziny Północnopodlaskiej</li> <li>omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie surowców mineralnych i wód głębinowych w pasie nizin</li> <li>omawia wpływ budowy geologicznej pojezierzy na gleby i roślinność</li> <li>omawia zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego w pasie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rozmieszczenie lodowców w Tatrach w plejstocenie na podstawie dostępnych źródeł informacji</li> <li>przedstawia czynniki decydujące o zmianach szaty roślinnej wraz ze wzrostem wysokości nad poziomem morza</li> <li>porównuje granice pięter klimatyczno-roślinnych w Sudetach i Tatrach</li> <li>przedstawia różnice między cechami środowiska przyrodniczego Sudetów, Gór Świętokrzyskich i Bieszczad</li> <li>opisuje wpływ skał węglanowych i lessowych na inne elementy środowiska przyrodniczego</li> <li>opisuje czynniki przyrodnicze, które wpłynęły na gospodarowanie w pasie wyżyn</li> <li>wyjaśnia związek między budową geologiczną nizin a zagospodarowaniem tego obszaru</li> <li>przedstawia zależność między budową geologiczną pojezierzy a ich zagospodarowaniem</li> <li>porównuje krajobraz młodoglacjalny z krajobrazem staroglacjalnym (uwzględnia między innymi wysokości bezwzględne, formy terenu i wody powierzchniowe)</li> <li>omawia podobieństwa i różnice między środowiskiem przyrodniczym pojezierzy a środowiskiem przyrodniczym pobraży</li> </ul>
--	---	---	---	---

			<p>pojezierzy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje etapy powstawania delty Wisły na obszarze Żuław Wiślanych</li> <li>• omawia procesy powstawania mierzei i klifu na podstawie schematu</li> <li>• charakteryzuje środowisko przyrodnicze Żuław Wiślanych</li> </ul>	
<b>III. Krajobrazy Polski</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz</i></li> <li>• wymienia czynniki kształtujące wybrane typy krajobrazów</li> <li>• wymienia cechy krajobrazu przyrodniczego</li> <li>• podaje przykłady krajobrazu przyrodniczego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz kulturowy</i></li> <li>• podaje przykłady krajobrazu kulturowego</li> <li>• wymienia cechy krajobrazu mozaikowego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia elementy krajobrazu</li> <li>• wymienia typy krajobrazów przyrodniczych i podaje ich przykłady</li> <li>• opisuje krajobraz leśny zbliżony do pierwotnego na przykładzie Puszczy Białowieskiej</li> <li>• wymienia cechy krajobrazu górskiego ponad granicą lasu, torfowisk wysokich i muraw na przykładzie Karkonoszy</li> <li>• podaje główne cechy krajobrazu turni na przykładzie Tatr</li> <li>• podaje cechy krajobrazu kulturowego</li> <li>• podaje cechy krajobrazu wiejskiego na przykładzie Roztocza</li> <li>• podaje cechy krajobrazu małomiasteczkowego na przykładzie Tykocina</li> <li>• wymienia elementy krajobrazu komunikacyjnego na podstawie fotografii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia podział krajobrazów ze względu na stopień przekształcenia środowiska</li> <li>• porównuje krajobraz przyrodniczy z krajobrazem kulturowym</li> <li>• charakteryzuje krajobrazy przyrodniczo-kulturowe</li> <li>• charakteryzuje krajobrazy jeziorne i bagienno-łąkowe i podaje obszary ich występowania</li> <li>• opisuje cechy krajobrazu podmiejskiego i rezydencjalnego na przykładzie podwarszawskich miejscowości</li> <li>• opisuje cechy krajobrazu przemysłowego na wybranym przykładzie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje krajobrazy wyróżnione ze względu na rzeźbę terenu</li> <li>• charakteryzuje czynniki zagrażające krajobrazom</li> <li>• przedstawia główne cechy wybranych krajobrazów przyrodniczych</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na zachowanie krajobrazów zbliżonych do pierwotnych</li> <li>• charakteryzuje krajobraz kulturowy wielkich miast Polski na przykładzie Warszawy</li> <li>• charakteryzuje krajobraz górniczy na przykładzie kopalni w Bełchatowie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę krajobrazu w życiu człowieka</li> <li>• opisuje krajobraz dominujący w regionie, w którym mieszka, oraz ocenia stopień jego przekształcenia w wyniku antropopresji</li> <li>• rozpoznaje na podstawie materiałów źródłowych, np. map, fotografii i obrazów satelitarnych, wybrane krajobrazy przyrodnicze i kulturowe</li> <li>• prezentuje przykłady działań służących zachowaniu walorów krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz zapobieganiu ich degradacji</li> </ul>
<b>IV. Ludność i urbanizacja w Polsce</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje aktualną liczbę ludności w Polsce</li> <li>• wymienia województwa w Polsce i wskazuje je na mapie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>depopulacja</i></li> <li>• wymienia obszary w Polsce o dodatnim i ujemnym współczynniku przyrostu naturalnego na podstawie mapy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>współczynnik dzietności</i></li> <li>• wymienia obszary o najwyższym wskaźniku starości demograficznej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>współczynnik feminizacji</i></li> <li>• podaje cechy piramidy wieku i płci ludności Polski</li> <li>• podaje wartość wskaźnika gęstości zaludnienia w Polsce</li> <li>• wymienia regiony silnie i słabo zaludnione na podstawie mapy gęstości zaludnienia</li> <li>• wymienia obszary o dodatnim i ujemnym saldzie migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>• wymienia państwa, w których żyje najliczniejsza Polonia, i wskazuje je na mapie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów <i>mniejszość</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje zmiany liczby ludności w Polsce w danym przedziale czasowym</li> <li>• oblicza wskaźnik dynamiki zmian liczby ludności</li> <li>• przedstawia trójstopniowy podział administracyjny Polski</li> <li>• oblicza współczynnik przyrostu naturalnego na wybranym przykładzie</li> <li>• przedstawia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika starości demograficznej na podstawie mapy</li> <li>• przedstawia regionalne zróżnicowanie współczynnika feminizacji na podstawie mapy</li> <li>• oblicza współczynnik feminizacji</li> <li>• podaje przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia ludności w Polsce</li> <li>• oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia</li> <li>• podaje przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>• omawia współczynnik salda migracji wewnętrznych w Polsce na podstawie mapy</li> <li>• wymienia państwa, do których migrują Polacy w XXI w.</li> <li>• oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego</li> <li>• podaje główne kierunki i wielkość współczesnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej</li> <li>• omawia skutki depopulacji</li> <li>• analizuje współczynnik przyrostu naturalnego w Polsce w wybranych latach na podstawie wykresu</li> <li>• omawia współczynnik dzietności w Polsce w latach 1960–2019 na podstawie wykresu</li> <li>• podaje przyczyny zmian przyrostu naturalnego w Polsce w ostatnich trzech dekadach</li> <li>• podaje przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa</li> <li>• omawia wpływ czynników przyrodniczych na rozmieszczenie ludności w Polsce na podstawie map tematycznych</li> <li>• omawia zróżnicowanie przestrzenne salda migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>• omawia przyczyny migracji zagranicznych w Polsce w ujęciu historycznym</li> <li>• omawia wielkość migracji zagranicznych na pobyt stały w Polsce na podstawie wykresu</li> <li>• przedstawia przestrzenne zróżnicowanie mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce</li> <li>• charakteryzuje wybrane grupy etnograficzne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje regionalne zróżnicowanie dynamiki zmian liczby ludności na podstawie danych statystycznych</li> <li>• przedstawia zmiany przyrostu naturalnego w Polsce w drugiej połowie XX w. i na początku XXI w. na podstawie wykresu</li> <li>• charakteryzuje zachowania prokreacyjne Polaków i przestrzenne zróżnicowanie tych zachowań</li> <li>• wykazuje związek zachowań prokreacyjnych Polaków z uwarunkowaniami społeczno-kulturowymi</li> <li>• wyjaśnia zmiany kształtu piramidy wieku i płci ludności Polski oraz porównuje ją z piramidami wieku i płci ludności innych państw</li> <li>• wykazuje wpływ czynników społeczno-ekonomicznych i historyczno-politycznych na rozmieszczenie ludności w Polsce na podstawie dostępnych źródeł informacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prognozuje wpływ współczesnych przemian demograficznych w Polsce na rozwój społeczno-gospodarczego kraju</li> <li>• analizuje zmiany przyrostu naturalnego i przyrostu rzeczywistego ludności Polski na podstawie dostępnych źródeł informacji</li> <li>• przedstawia działania przeciwdziałające wyludnianiu się niektórych obszarów Polski podejmowane na szczeblu rządowym i samorządowym</li> <li>• przedstawia przyczyny niewielkiego zróżnicowania narodowo-etnicznego ludności Polski</li> <li>• wyjaśnia wpływ starzenia się polskiego społeczeństwa na rynek pracy</li> <li>• opisuje działania państwa na rzecz ograniczania ubóstwa</li> <li>• analizuje wyniki wyborów w regionie, w którym mieszka, na podstawie danych PKW</li> <li>• porównuje frekwencję i wyniki ostatnich wyborów do Sejmu RP w regionie, w którym mieszka, z wynikami w całej Polsce</li> </ul>

<p><i>narodowa i mniejszość etniczna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia mniejszości narodowe i mniejszości etniczne w Polsce</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>region etnograficzny</i></li> <li>wymienia regiony etnograficzne na podstawie mapy</li> <li>wymienia ekonomiczne grupy wiekowe ludności</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu aktywność ekonomiczna</li> <li>omawia strukturę ludności Polski według aktywności ekonomicznej w 2019 r. na podstawie danych statystycznych</li> <li>wymienia sektory gospodarki</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów <i>podaż pracy i popyt na pracę</i></li> <li>wymienia wskaźniki dotyczące oceny poziomu życia ludności</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>ubóstwo</i></li> <li>wymienia wskaźniki ubóstwa</li> <li>wymienia organy władzy publicznej wybierane w demokratycznych wyborach w Polsce</li> <li>wymienia główne opcje polityczne w Polsce</li> <li>wymienia województwa o wysokim i o niskim wskaźniku urbanizacji</li> <li>wymienia miasta według grup wielkościowych na podstawie wykresu</li> <li>wymienia najludniejsze miasta Polski i wskazuje na mapie</li> <li>wymienia cechy wiejskiej sieci osadniczej</li> <li>wymienia wybrane typy genetyczne kształtów wsi</li> </ul>	<p>emigracji Polaków</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia współczesną strukturę narodowościowo-etniczną w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>przedstawia zróżnicowanie etnograficzne ludności Polski na podstawie materiałów źródłowych</li> <li>wymienia mierniki poziomu aktywności zawodowej ludności Polski</li> <li>podaje przyczyny zmian w strukturze zatrudnienia ludności Polski</li> <li>wymienia czynniki wpływające na poziom życia</li> <li>wyjaśnia różnice między referendumi ogólnokrajowymi a referendumi lokalnymi</li> <li>omawia wskaźnik urbanizacji w Polsce i jego regionalne zróżnicowanie na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej</li> <li>omawia funkcje polskich miast i podaje ich przykłady</li> <li>podaje przykłady aglomeracji miejskich</li> <li>podaje różnice między aglomeracją monocentryczną a aglomeracją policentryczną</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>inteligentne miasta</i> i podaje przykłady inteligentnych miast</li> <li>wyjaśnia, na czym polega gettoizacja przestrzeni miejskiej</li> <li>podaje wady i zalety życia na wsi</li> </ul>	<p>w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia współczesną strukturę narodowościowo-etniczną w Polsce</li> <li>charakteryzuje mierniki poziomu aktywności zawodowej ludności Polski</li> <li>omawia formy zatrudnienia w Polsce</li> <li>przedstawia rozkład wysokości wynagrodzeń brutto w Polsce na podstawie wykresu i mapy tematycznej</li> <li>analizuje zróżnicowanie bezrobocia w Polsce na podstawie mapy</li> <li>omawia zróżnicowanie regionalne wskaźników dotyczących poziomu życia w Polsce na podstawie map tematycznych</li> <li>porównuje subiektywny wskaźnik poziomu zadowolenia z życia w miastach i na wsi na podstawie danych statystycznych</li> <li>analizuje frekwencję wyborczą w Polsce na podstawie wykresu</li> <li>przedstawia preferencje wyborcze Polaków na podstawie wykresu</li> <li>wyjaśnia uwarunkowania współczesnych procesów urbanizacyjnych w Polsce</li> <li>przedstawia przestrzenne zróżnicowanie procesów urbanizacyjnych w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>opisuje czynniki warunkujące jakość życia w polskich miastach</li> <li>charakteryzuje <i>genius loci</i> miasta</li> <li>charakteryzuje wybrane typy genetyczne kształtów wsi w Polsce</li> <li>omawia cechy strefy podmiejskiej</li> <li>wskazuje negatywne skutki rozwoju strefy podmiejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce</li> <li>przedstawia główne motywy migracji Polaków na początku XXI w.</li> <li>analizuje przyrost rzeczywisty ludności Polski i jego składowe na podstawie wykresu</li> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania etnograficznego ludności Polski</li> <li>porównuje wartości współczynnika aktywności zawodowej i stopy bezrobocia w Polsce z wartościami tych wskaźników w wybranych krajach UE</li> <li>analizuje zmiany struktury zatrudnienia w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>wyjaśnia na przykładach przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce</li> <li>porównuje poziom życia ludności w Polsce z poziomem życia w innych krajach na podstawie dostępnych źródeł informacji</li> <li>analizuje przestrzenne zróżnicowanie frekwencji wyborczej w Polsce na podstawie map</li> <li>analizuje przestrzenne zróżnicowanie wyników wyborów parlamentarnych w 2019 r. na podstawie map</li> <li>opisuje na przykładach układy urbanistyczne miast powstałych w różnych okresach historycznych</li> <li>przedstawia działania związane z rewitalizacją podupadłych dzielnic miast</li> <li>przedstawia zróżnicowanie wiejskiej sieci osadniczej w Polsce na podstawie mapy</li> <li>omawia przyczyny zmian w osadnictwie wiejskim w Polsce</li> <li>przedstawia demograficzne i społeczne przemiany na obszarach wiejskich</li> <li>omawia funkcjonalne i przestrzenne przemiany na obszarach wiejskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wpływ przemian społecznych i gospodarczych na przebieg urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej</li> <li>omawia przyczyny i konsekwencje gettoizacji przestrzeni miejskiej</li> <li>wykazuje zależność między zmianami w osadnictwie wiejskim a przemianami społeczno-gospodarczymi zachodzącymi w Polsce</li> </ul>
<p><b>V. Gospodarka Polski</b></p>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa</li> <li>wymienia pozapryrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>rolnictwo ekologiczne</i></li> <li>podaje liczbę ekologicznych gospodarstw</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia obszary w Polsce o najkorzystniejszych warunkach rozwoju rolnictwa</li> <li>podaje cechy rolnictwa ekologicznego</li> <li>opisuje zmiany liczby gospodarstw ekologicznych w Polsce</li> <li>podaje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia zakładów przemysłowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rolę rolnictwa w polskiej gospodarce</li> <li>przedstawia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>przedstawia pozapryrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia regionalne zróżnicowanie przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa na podstawie mapy</li> <li>omawia regionalne zróżnicowanie pozapryrodniczych czynników rozwoju rolnictwa na podstawie mapy</li> <li>przedstawia pozytywne i negatywne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje wpływ warunków przyrodniczych i czynników pozapryrodniczych na możliwości przemian w rolnictwie Polski</li> <li>omawia znaczenie rolnictwa ekologicznego w dobie zmian klimatu</li> <li>uzasadnia potrzebę kontrolowania gospodarstw produkujących żywność</li> </ul>

<p>w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy żywności ekologicznej</li> <li>wyjaśnia, na czym polegała transformacja gospodarcza po 1989 r.</li> <li>wyjaśnia, na czym polegała restrukturyzacja przemysłu</li> <li>wymienia najważniejsze działy przemysłu high-tech w Polsce</li> <li>wymienia rodzaje transportu funkcjonujące w Polsce</li> <li>wymienia główne porty lotnicze w Polsce</li> <li>wymienia główne węzły i terminale transportowe w Polsce i wskazuje je na mapie</li> <li>wymienia rodzaje działalności gospodarczej zaliczane do gospodarki morskiej</li> <li>wskazuje na mapie główne porty handlowe i pasażerskie na polskim wybrzeżu</li> <li>wskazuje na mapie główne porty rybackie na polskim wybrzeżu</li> <li>przedstawia walory przyrodnicze sprzyjające rozwojowi turystyki w Polsce</li> <li>wymienia główne obszary turystyczne Polski</li> </ul>	<p>w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa miejsce Polski w światowej produkcji przemysłowej na podstawie danych statystycznych</li> <li>wymienia czynniki decydujące o lokalizacji zakładów przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce</li> <li>opisuje zróżnicowanie gęstości dróg kołowych według województw oraz przebieg autostrad i dróg ekspresowych w Polsce</li> <li>opisuje zróżnicowanie gęstości sieci kolejowej w Polsce</li> <li>wymienia grupy ładunkowe, w których przeładunku specjalizują się poszczególne porty morskie</li> <li>przedstawia walory kulturowe sprzyjające rozwojowi turystyki w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rozwój rolnictwa ekologicznego w Polsce po przystąpieniu naszego kraju do UE</li> <li>omawia przestrzenne rozmieszczenie gospodarstw ekologicznych w Polsce</li> <li>omawia strukturę ekologicznych użytków rolnych</li> <li>opisuje cechy socjalistycznej gospodarki</li> <li>podaje przyczyny przemian w przemyśle Polski po 1989 r.</li> <li>przedstawia uwarunkowania rozwoju przemysłu high-tech w Polsce</li> <li>charakteryzuje czynniki decydujące o lokalizacji przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce</li> <li>przedstawia rozmieszczenie ośrodków przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce</li> <li>omawia znaczenie działalności badawczo-rozwojowej w rozwoju przemysłu high-tech</li> <li>podaje przyczyny zmian w polskim transporcie w ostatnich trzech dekadach</li> <li>opisuje rozwój transportu samochodowego w Polsce</li> <li>przedstawia lokalizację sieci tramwajowych oraz systemu metra w Polsce</li> <li>omawia czynniki wpływające na rozwój transportu śródlądowego w Polsce</li> <li>charakteryzuje transport lotniczy w Polsce</li> <li>omawia transport przesyłowy w Polsce</li> <li>przedstawia obroty ładunkowe w polskich portach morskich na podstawie danych statystycznych</li> <li>ocenia walory przyrodnicze warunkujące rozwój turystyki w Polsce</li> <li>przedstawia polskie obiekty znajdujące się na <i>Liście UNESCO</i></li> </ul>	<p>skutki rozwoju rolnictwa ekologicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje cele certyfikacji żywności produkowanej w ramach systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce</li> <li>przedstawia rozwój i strukturę polskiego przemysłu do II wojny światowej</li> <li>przedstawia charakter przemian w polskim przemyśle po 1989 r.</li> <li>wyjaśnia skutki przemian w polskim przemyśle po 1989 r.</li> <li>porównuje wydatki na działalność badawczo-rozwojową w Polsce z wydatkami na tę działalność w innych krajach UE</li> <li>omawia działalność parku technologicznego na przykładzie Pomorskiego Parku Naukowo-Technologicznego Gdynia</li> <li>omawia zmiany w polskim transporcie w XX i XXI w.</li> <li>podaje przyczyny nierównomiernej gęstości sieci kolejowej na podstawie mapy</li> <li>ocenia poziom rozwoju transportu kolejowego w Polsce</li> <li>porównuje transport kolejowy i samochodowy w Polsce z transportem kolejowym i samochodowym w Unii Europejskiej</li> <li>omawia transport przesyłowy w Polsce</li> <li>omawia stan polskiej floty handlowej na podstawie danych statystycznych</li> <li>przedstawia przemiany zachodzące w przemyśle stoczniowym w Polsce</li> <li>ocenia walory kulturowe warunkujące rozwój turystyki w Polsce</li> <li>analizuje stan infrastruktury turystycznej w Polsce</li> <li>projektuje trasę wycieczki uwzględniając atrakcje turystyczne w wybranej miejscowości lub w wybranym regionie</li> </ul>	<p>ekologiczną</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia perspektywy rozwoju przemysłu w Polsce</li> <li>ocenia wpływ przystąpienia Polski do UE na rozwój przemysłu w naszym kraju</li> <li>określa znaczenie sieci transportu dla gospodarki kraju</li> <li>prezentuje wartość obiektów stanowiących dziedzictwo kulturowe Polski na przykładzie wybranego regionu lub szlaku turystycznego</li> </ul>
--	---	--	---	---

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje zanieczyszczeń powietrza</li> <li>wyjaśnia, na czym polega eutrofizacja wód</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>degradacja gleb</i></li> <li>wyjaśnia, dlaczego należy chronić środowisko przyrodnicze</li> <li>wymienia formy ochrony przyrody w Polsce na podstawie mapy</li> <li>wymienia parki narodowe w Polsce</li> <li>wymienia przykłady gatunków roślin i zwierząt objętych ochroną</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny zanieczyszczenia powietrza w Polsce</li> <li>podaje przyczyny zanieczyszczenia wód</li> <li>wymienia przyczyny degradacji gleb</li> <li>wymienia parki narodowe w Polsce</li> <li>wymienia elementy środowiska podlegające ochronie w poszczególnych parkach narodowych w Polsce</li> <li>wymienia rodzaje obszarów chronionych w Polsce</li> <li>wymienia indywidualne formy ochrony przyrody w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia stan środowiska przyrodniczego w Polsce i jego zmiany w XX i XXI w.</li> <li>wskazuje różnice w składzie ścieków przemysłowych i ścieków komunalnych</li> <li>wymienia rodzaje odpadów stanowiących zagrożenie dla środowiska</li> <li>omawia wybrane zanieczyszczenia powietrza w Polsce według źródeł ich emisji</li> <li>opisuje działania podejmowane na rzecz rekultywacji gleb w Polsce</li> <li>prezentuje przykłady działań na rzecz ochrony przyrody podejmowanych w Polsce</li> <li>przedstawia przestrzenne rozmieszczenie form ochrony przyrody w Polsce</li> <li>opisuje walory środowiskowe poszczególnych parków narodowych w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zmiany stanu środowiska w Polsce w XX i XXI w.</li> <li>podaje przyczyny zmniejszania się emisji zanieczyszczeń powietrza w Polsce</li> <li>analizuje wielkość produkcji odpadów przemysłowych i komunalnych w Polsce</li> <li>prezentuje zadania instytucji powołanych do oceny stanu środowiska</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają restytucja gatunków i reintrodukcja</li> <li>przedstawia międzynarodowe formy ochrony przyrody</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdobywa informacje dotyczące szkód w środowisku i zanieczyszczeń powierzchni ziemi w regionie, w którym mieszka</li> <li>dokonyuje analizy stanu środowiska w Polsce i w regionie, w którym mieszka, oraz przedstawia wnioski z tej analizy na podstawie danych statystycznych i aplikacji GIS</li> <li>uzasadnia potrzebę ochrony środowiska przyrodniczego Polski</li> <li>znajduje w internecie informacje dotyczące form ochrony przyrody w Polsce</li> </ul>
--	--	--	---	--

## VII. Badania i obserwacje terenowe

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wybiera zakład usługowy lub przedsiębiorstwo, które będzie przedmiotem badań</li> <li>wybiera rodzaj usług, które będą oceniane pod kątem dostępności i jakości oraz obszar badań</li> <li>wyszukuje strony i portale internetowe, które mogą być pomocne przy analizie zmian w układzie przestrzennym i wyglądzie zabudowy</li> <li>określa cele rewitalizacji</li> <li>wyjaśnia, na czym polega analiza SWOT</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zbiera informacje o przedsiębiorstwie lub zakładzie usługowym</li> <li>przygotowuje ankietę do analizy dostępności usług</li> <li>dokonyuje obserwacji wybranego terenu i rozpoznaje elementy krajobrazu, sporządza dokumentację fotograficzną oraz notatki</li> <li>zbiera informacje niezbędne do analizy zmian w układzie przestrzennym i wyglądzie zabudowy z różnych źródeł dostępnych w internecie</li> <li>zbiera informacje na temat pomyślnie przeprowadzonej rewitalizacji obszarów zdegradowanych, np. zurbanizowanych lub poprzemysłowych</li> <li>dokonyuje wyboru obszaru badań oraz określa zakres analizy SWOT</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje wpływ przedsiębiorstwa przemysłowego lub usługowego na środowisko przyrodnicze najbliższego otoczenia</li> <li>zbiera informacje o dostępności usług – wykorzystuje źródła internetowe, dane statystyczne, mapy oraz dane uzyskane podczas obserwacji w terenie</li> <li>sporządza plan zagospodarowania przestrzennego wybranego terenu</li> <li>dostrzega zmiany układu przestrzennego i zabudowy wybranego obszaru na podstawie zdjęć z różnych okresów i planów archiwalnych</li> <li>dokonyuje wyboru obszaru wymagającego rewitalizacji</li> <li>zbiera informacje do analizy SWOT</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje wpływ przedsiębiorstwa przemysłowego lub usługowego na rynek pracy i rozwój gospodarczy najbliższego otoczenia</li> <li>analizuje dostępność i jakość wybranych usług (np. edukacyjnych, zdrowotnych, rekreacyjnych, handlowych) w najbliższej okolicy</li> <li>wyróżnia główne funkcje wybranego terenu</li> <li>dokonyuje analizy zmian układu przestrzennego i zabudowy wybranego obszaru na podstawie zdjęć z różnych okresów i planów archiwalnych</li> <li>identyfikuje problemy występujące na obszarze wymagającym rewitalizacji</li> <li>przedstawia wyniki analizy SWOT dla wybranej miejscowości lub dzielnicy dużego miasta</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia wpływ przedsiębiorstwa przemysłowego lub usługowego na środowisko przyrodnicze, rynek pracy, jakość życia ludności i rozwój gospodarczy najbliższego otoczenia</li> <li>ocenia dostępność i jakość wybranych usług (np. edukacyjnych, zdrowotnych, rekreacyjnych, handlowych) w najbliższej okolicy</li> <li>dokonyuje oceny zagospodarowania wybranego terenu</li> <li>wyjaśnia zmiany układu przestrzennego i wyglądu zabudowy wybranego terenu</li> <li>przedstawia propozycje działań rewitalizacyjnych na wybranym obszarze</li> </ul>
--	--	--	---	---

## Zasady i kryteria oceniania z geografii w klasie IIIB LO.

### Ocenianie.

#### Prace pisemne

##### 1. Praca klasowa.

- zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem po zakończeniu każdego działu programowego. Uczniowie mają **obowiązek** napisania pracy klasowej w terminie ustalonym przez nauczyciela. W przypadku nieobecności na pracy klasowej uczeń powinien niezwłocznie zgłosić się do nauczyciela i ustalić z nim termin jej napisania.

##### 2. Kartkówka.

- krótka niezapowiedziana lub zapowiedziana praca pisemna maksymalnie z materiału z trzech ostatnich lekcji. W przypadku zapowiedzianej kartkówki nieobecność powoduje konieczność zaliczenia jej w innym terminie.

Możliwa jest **poprawa** pracy klasowej i kartkówki w terminie nie przekraczającym **miesiąca** od daty oddania przez nauczyciela sprawdzonej pracy pisemnej. Termin poprawy ustala nauczyciel.

#### Progi punktowe na pracach klasowych i kartkówkach z geografii (poziom podstawowy):

##### Próg zaliczeniowy: 30%

96%-100%- 6 (tylko na sprawdzianie)	50%-59%- 3
85%-95%- 5	40%-49%- 2+
78%-84%- 4+	30%-39%- 2
70%-77%- 4	0%-29%- 1
60%-69%- 3+	

##### 3. Odpowiedź ustna.

- ustna odpowiedź maksymalnie z materiału z trzech ostatnich tematów lekcyjnych

**Uczeń ma prawo do zgłoszenia jednego nieprzygotowania do lekcji geografii w trakcie semestru.**

##### 4. Aktywność na zajęciach.

- **pięć plusów**- ocena **bardzo dobra**, **pięć minusów**- ocena **niedostateczna**

**Plusy** otrzymuje uczeń, który szczególnie **aktywnie uczestniczy w lekcji**.

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń w przypadku, gdy pod koniec zajęć nie ma notatki z lekcji lub nie wykonał zadań zleconych przez nauczyciela.

**Minusy** otrzymuje uczeń, który **nie pracuje na lekcji** (nie robi systematycznie notatki, nie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące bieżącego tematu, zajmuje się innym przedmiotem), **nie posiada podręcznika/ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego, niewłaściwie zachowuje się podczas zajęć** (głośno rozmawia, korzysta z telefonu komórkowego, spóźnia się na lekcje itp.)

##### 5. Oceny dodatkowe:

a. **Referat.** ( przygotowany w formie pisemnej lub ustnej )

b. **Udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych.**

c. **Przygotowywanie imprez szkolnych lub klasowych związanych z tematyką przedmiotu.**

d. **Wykonanie gazetki tematycznej.**

### **Wystawienie oceny semestralnej i rocznej.**

Ocena semestralna wystawiana jest na podstawie oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia w ciągu całego semestru roku szkolnego. Ocena roczna wystawiana jest na podstawie oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia w obu semestrach roku szkolnego. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, ale sumą osiągnięć ucznia w danym okresie (semestrze/roku szkolnym) określającą przyrost jego wiedzy i umiejętności. Nauczyciel może podnieść uczniowi ocenę o jeden stopień w górę lub może wyznaczyć mu zadania, których wykonanie umożliwi uzyskanie mu wyższej oceny. **Nauczyciel może odmówić uczniowi możliwości poprawy oceny przed końcem semestru/roku szkolnego w przypadku, gdy uczeń wykazywał się w danym okresie negatywnym stosunkiem do przedmiotu ( brak systematyczności w nauce, niska frekwencja, niewłaściwy stosunek do zajęć ).**

### **Poprawa oceny niedostatecznej na pierwszy semestr.**

Uczeń **ma obowiązek** poprawić ocenę niedostateczną uzyskaną na pierwszy semestr. Nauczyciel wyznacza uczniowi zakres materiału do zaliczenia oraz termin poprawy. Poprawa odbywa się wyłącznie w formie pisemnej. **W przypadku braku poprawy pierwszego semestru uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną na koniec roku. ( oznacza to konieczność zdawania egzaminu poprawkowego z pierwszego semestru ). W przypadku, gdy uczeń otrzyma ocenę niedostateczną z drugiego semestru zdaje egzamin poprawkowy z materiału drugiego semestru.**

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny. *Oblicza geografii. Zakres podstawowy. Część 3*

Wymagania na poszczególne oceny				
na ocenę dopuszczającą	na ocenę dostateczną	na ocenę dobrą	na ocenę bardzo dobrą	na ocenę celującą
2	3	4	5	6
<b>I. Zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Polski</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje wartość powierzchni Polski oraz długość granic</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie państwa graniczące z Polską</li> <li>• wskazuje współrzędne geograficzne najdalej wysuniętych punktów</li> <li>• wymienia obszary morskie wchodzące w skład terytorium Polski</li> <li>• wymienia na podstawie mapy tematycznej jednostki tektoniczne Europy</li> <li>• podaje przykłady państw europejskich, które leżą w obrębie różnych struktur geologicznych</li> <li>• przedstawia podział dziejów Ziemi na ery i okresy</li> <li>• przedstawia podział surowców mineralnych</li> <li>• wymienia nazwy surowców mineralnych i ich występowanie w regionie, w którym mieszka</li> <li>• wymienia cechy ukształtowania powierzchni Polski</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na klimat Polski</li> <li>• wymienia termiczne pory roku</li> <li>• podaje na podstawie mapy tematycznej długość okresu wegetacyjnego i jego zróżnicowanie w Polsce</li> <li>• wskazuje na mapie wybrane rzeki Polski i podaje ich nazwy</li> <li>• podaje na podstawie mapy główne cechy sieci rzecznej w Polsce</li> <li>• wymienia największe i najgłębsze jeziora</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje na podstawie mapy ogólnogeograficznej charakterystyczne cechy położenia fizycznogeograficznego Polski</li> <li>• przedstawia podział Polski na regiony fizycznogeograficzne i wskazuje te regiony na mapie</li> <li>• prezentuje na podstawie mapy geologicznej przebieg strefy T–T na obszarze Europy</li> <li>• podaje przykłady ważnych wydarzeń geologicznych charakterystycznych dla każdej ery</li> <li>• wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych zasobów surowców mineralnych w Polsce</li> <li>• wymienia nazwy surowców mineralnych występujących w regionie, w którym mieszka</li> <li>• odczytuje informacje z krzywej hipsograficznej Polski</li> <li>• wymienia na podstawie mapy zlodowacenia w Polsce i ich zasięgi</li> <li>• omawia na podstawie map klimatycznych i klimatogramów cechy klimatu Polski</li> <li>• wymienia masy powietrza kształtujące warunki pogodowe w Polsce</li> <li>• wskazuje obszary nadwyżek i niedoborów wody w Polsce</li> <li>• wymienia główne cechy sieci rzecznej w Polsce</li> <li>• wymienia zalety śródlądowego transportu wodnego</li> <li>• omawia na podstawie map tematycznych rozmieszczenie jezior w Polsce</li> <li>• wskazuje na mapie ogólnogeograficznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia charakterystyczne cechy położenia fizycznogeograficznego, matematycznego i geopolitycznego Polski</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski</li> <li>• omawia na podstawie tabeli stratygraficznej najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej obszaru Polski</li> <li>• omawia znaczenie gospodarcze głównych zasobów surowców mineralnych Polski</li> <li>• przedstawia cechy rzeźby terenu Polski i jej pasowy układ</li> <li>• opisuje na podstawie infografiki formy rzeźby polodowcowej</li> <li>• omawia zróżnicowanie przestrzenne temperatury powietrza, opadów atmosferycznych i okresu wegetacyjnego w Polsce</li> <li>• porównuje na podstawie mapy klimatycznej zimowe i letnie temperatury powietrza w Polsce</li> <li>• przedstawia przyczyny niedoboru wody w wybranych regionach Polski</li> <li>• opisuje asymetrię dorzeczy Wisły i Odry oraz wyjaśnia jej przyczynę</li> <li>• porównuje na podstawie fotografii i planów jeziora morenowe i rynnowe oraz podaje ich przykłady</li> <li>• opisuje funkcje sztucznych zbiorników wodnych</li> <li>• podaje przyczyny różnego zasolenia wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego</li> <li>• opisuje florę i faunę Morza Bałtyckiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy terytorium oraz granic Polski</li> <li>• omawia na podstawie tabeli i mapy tematycznej główne cechy budowy platformy wschodnioeuropejskiej</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia surowców mineralnych w Polsce</li> <li>• omawia wpływ budowy geologicznej na ukształtowanie powierzchni Polski</li> <li>• charakteryzuje poszczególne pasy ukształtowania powierzchni Polski</li> <li>• wykazuje wpływ czynników klimatotwórczych na klimat w Polsce</li> <li>• ocenia gospodarcze konsekwencje długości trwania okresu wegetacyjnego w różnych regionach Polski</li> <li>• podaje skutki niedoboru wody w wybranych regionach kraju</li> <li>• omawia główne typy genetyczne jezior</li> <li>• omawia znaczenie przyrodnicze, społeczne i gospodarcze (w tym turystyczne) jezior i sztucznych zbiorników w Polsce</li> <li>• ocenia stan środowiska przyrodniczego Bałtyku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia konsekwencje położenia fizycznogeograficznego, matematycznego i geopolitycznego Polski</li> <li>• charakteryzuje na podstawie informacji z różnych źródeł dowolny makroregion w Polsce</li> <li>• opisuje na podstawie mapy tektoniczno-geologicznej Europy budowę geologiczną Polski na tle europejskich jednostek geologicznych</li> <li>• omawia skutki orogenezy hercyńskiej w Europie</li> <li>• wyjaśnia geologiczne uwarunkowania tworzenia się i występowania surowców energetycznych</li> <li>• identyfikuje związki pomiędzy budową geologiczną Polski a głównymi cechami ukształtowania powierzchni</li> <li>• porównuje ukształtowanie powierzchni w pasie nizin i pasie pojezierzy oraz wyjaśnia przyczyny tych różnic</li> <li>• dokonuje na podstawie informacji z różnych źródeł analizy zasobów wodnych w swoim regionie</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego północna część Polski ma większą jeziorność niż reszta kraju</li> <li>• omawia działania, które przyczyniają się do poprawy środowiska przyrodniczego wód Bałtyku</li> </ul>

<p>w Polsce i wskazuje je na mapie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia na podstawie mapy największe sztuczne zbiorniki wodne w Polsce</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>jeziorność</i></li> <li>określa położenie Morza Bałtyckiego</li> <li>charakteryzuje linię brzegową Morza Bałtyckiego</li> <li>wskazuje na mapie główne zatoki, wyspy i cieśniny Morza Bałtyckiego</li> </ul>	<p>przykłady poszczególnych typów jezior</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia czynniki wpływające na temperaturę wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego</li> <li>wskazuje najbardziej i najmniej zasolone rejony Morza Bałtyckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia formy ochrony Morza Bałtyckiego</li> </ul>		
---	--	--	--	--

## II. Ludność i urbanizacja w Polsce

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje aktualną liczbę ludności w Polsce</li> <li>wskazuje na mapie województwa i ich stolice</li> <li>wymienia województwa o wysokim i niskim współczynniku przyrostu naturalnego</li> <li>podaje cechy piramidy wieku i płci ludności Polski</li> <li>podaje aktualną wartość wskaźnika gęstości zaludnienia w Polsce</li> <li>wymienia na podstawie mapy gęstości zaludnienia regiony silnie i słabo zaludnione</li> <li>wymienia obszary o dodatnim i ujemnym współczynniku salda migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>wymienia największe skupiska Polonii na świecie</li> <li>posługuje się terminami: <i>aktywny zawodowo, bierny zawodowo, bezrobotny, stopa bezrobocia</i></li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>współczynnik aktywności zawodowej</i></li> <li>wymienia ekonomiczne grupy wiekowe ludności</li> <li>wymienia podstawowe jednostki osadnicze</li> <li>posługuje się terminem <i>wskaźnik urbanizacji</i></li> <li>podaje nazwy największych miast Polski</li> <li>podaje przykłady aglomeracji monocentrycznych i policentrycznych w Polsce</li> <li>wymienia województwa wysoko i nisko zurbanizowane</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny wyludniania się określonych regionów Polski</li> <li>wymienia poszczególne szczeble podziału administracyjnego Polski</li> <li>oblicza współczynnik przyrostu naturalnego</li> <li>porównuje na podstawie wykresu średnią długość życia Polek i Polaków</li> <li>podaje przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia ludności w Polsce</li> <li>omawia zróżnicowanie przestrzenne współczynnika salda migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>wymienia czynniki wpływające na aktywność zawodową ludności</li> <li>podaje różnice między miastem a wsią</li> <li>prezentuje na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w Polsce</li> <li>wymienia główne funkcje miasta i podaje ich przykłady</li> <li>charakteryzuje osadnictwo wiejskie w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia na podstawie wykresu zmiany liczby ludności Polski</li> <li>analizuje zmiany liczby ludności w miastach i na wsiach</li> <li>omawia na podstawie mapy cechy podziału administracyjnego Polski</li> <li>analizuje na podstawie wykresu zmiany współczynnika przyrostu naturalnego ludności w Polsce</li> <li>podaje przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa</li> <li>wymienia główne bariery osadnicze na obszarze Polski</li> <li>omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>wyjaśnia zmiany kierunków migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>podaje główne kierunki współczesnych emigracji Polaków</li> <li>oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego</li> <li>analizuje na podstawie danych statystycznych strukturę zatrudnienia w Polsce</li> <li>porównuje strukturę zatrudnienia we własnym województwie ze strukturą zatrudnienia w Polsce</li> <li>określa przyczyny bezrobocia w Polsce</li> <li>omawia najważniejsze cechy sieci osadniczej Polski</li> <li>przedstawia czynniki rozwoju miast</li> <li>opisuje współczesne funkcje wsi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny zmian liczby ludności Polski w latach 1946–2019</li> <li>omawia na podstawie mapy zmiany liczby ludności w poszczególnych województwach</li> <li>przedstawia konsekwencje zmian liczby ludności Polski</li> <li>przedstawia zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego według województw</li> <li>omawia przyczyny małej liczby urodzeń w Polsce</li> <li>omawia główne cechy struktury demograficznej Polski według płci i wieku</li> <li>omawia na podstawie map tematycznych wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozmieszczenie ludności w Polsce</li> <li>przedstawia pozytywne i negatywne skutki migracji zagranicznych Polaków</li> <li>analizuje przyrost rzeczywisty ludności Polski w przedziale czasowym</li> <li>porównuje na podstawie wykresu współczynnik aktywności zawodowej Polski z wartościami dla wybranych krajów</li> <li>wyjaśnia przyczyny zmian struktury zatrudnienia ludności Polski</li> <li>omawia zróżnicowanie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny zmian liczby ludności w swoim województwie w XXI w.</li> <li>prognozuje skutki współczesnych przemian demograficznych w Polsce dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju</li> <li>wyjaśnia zmiany kształtu piramidy wieku i płci ludności Polski</li> <li>omawia skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce</li> <li>opisuje przykłady wpływu ruchów migracyjnych na rozmieszczenie ludności w Polsce</li> <li>wykazuje zależność struktury zatrudnienia od poziomu rozwoju gospodarczego poszczególnych regionów w naszym kraju</li> <li>omawia sytuację na rynku pracy we własnej miejscowości (gminie, powiecie)</li> <li>określa wpływ przemian społeczno-gospodarczych na procesy urbanizacyjne i osadnictwo wiejskie w Polsce</li> </ul>
---	---	---	---	--

			przestrzenne stopy bezrobocia w Polsce <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i podaje przyczyny jego zróżnicowania</li> <li>• charakteryzuje czynniki wpływające na współczesne przemiany polskich miast</li> <li>• omawia przyczyny zmian w osadnictwie wiejskim w Polsce</li> </ul>	
--	--	--	--	--

### III. Gospodarka Polski

Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia na podstawie mapy obszary o najkorzystniejszych warunkach dla rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>rolnictwo ekologiczne</i></li> <li>• wymienia mocne i słabe strony rolnictwa ekologicznego</li> <li>• podaje liczbę gospodarstw ekologicznych w poszczególnych województwach</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>system wolnorynkowy, prywatyzacja</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>innowacyjna gospodarka</i></li> <li>• wymienia najważniejsze rodzaje transportu w Polsce</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>węzeł transportowy, terminal transportowy</i></li> <li>• wymienia główne węzły i terminale transportowe w Polsce</li> <li>• wymienia najważniejsze porty handlowe, pasażerskie i rybackie w Polsce</li> <li>• wymienia towary przeładowywane w polskich portach handlowych</li> <li>• wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Polski</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>infrastruktura turystyczna</i></li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia regionalne zróżnicowanie przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>• prezentuje na podstawie wykresu strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce</li> <li>• omawia cechy systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce</li> <li>• porównuje na podstawie wykresu liczbę gospodarstw ekologicznych oraz powierzchnię ekologicznych użytków rolnych w Polsce</li> <li>• omawia cechy polskiego przemysłu przed 1989 r.</li> <li>• omawia zróżnicowanie przestrzenne gęstości dróg według województw w Polsce</li> <li>• wskazuje na mapie Polski główne drogi wodne – rzeki, kanały</li> <li>• wymienia warunki rozwoju transportu wodnego</li> <li>• przedstawia cechy polskiej gospodarki morskiej</li> <li>• wymienia polskie obiekty znajdujące się na <i>Liście światowego dziedzictwa UNESCO</i></li> <li>• wymienia główne rodzaje zabytków kultury materialnej i niematerialnej</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>• analizuje udział i miejsce Polski w produkcji wybranych artykułów rolnych w Unii Europejskiej</li> <li>• przedstawia przyczyny rozwoju rolnictwa ekologicznego</li> <li>• podaje przyczyny przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 r.</li> <li>• omawia zmiany zatrudnienia w przemyśle według sektorów własności w Polsce</li> <li>• podaje przyczyny zmian w polskim transporcie</li> <li>• omawia zróżnicowanie sieci kolejowej w Polsce</li> <li>• charakteryzuje transport lotniczy w Polsce</li> <li>• porównuje na podstawie mapy ruch pasażerski w polskich portach lotniczych</li> <li>• omawia współczesne znaczenie morskich portów pasażerskich w Polsce</li> <li>• omawia strukturę przeładunków w głównych portach handlowych Polski</li> <li>• przedstawia czynniki warunkujące rozwój turystyki w Polsce</li> <li>• prezentuje na podstawie mapy zagospodarowanie turystyczne w różnych regionach Polski</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa we własnym regionie</li> <li>• charakteryzuje wybrane regiony rolnicze w Polsce</li> <li>• wskazuje cele certyfikacji żywności produkowanej w ramach systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce</li> <li>• charakteryzuje skutki przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 r.</li> <li>• omawia na podstawie informacji z różnych źródeł wartość nakładów na działalność badawczo-rozwojową oraz ich dynamikę w Polsce</li> <li>• przedstawia przyczyny nierównomiernego rozwoju sieci kolejowej w Polsce</li> <li>• omawia rolę transportu w krajowej gospodarce</li> <li>• określa rolę transportu przesyłowego dla gospodarki Polski</li> <li>• charakteryzuje przemysł stoczniowy w Polsce</li> <li>• przedstawia stan rybactwa i przetwórstwa rybnego w Polsce</li> <li>• omawia znaczenie infrastruktury turystycznej i dostępności komunikacyjnej dla rozwoju turystyki</li> <li>• omawia rolę turystyki w krajowej gospodarce</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na możliwości przemian w rolnictwie Polski</li> <li>• przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju rolnictwa ekologicznego w Polsce</li> <li>• ocenia wpływ przystąpienia Polski do Unii Europejskiej na rozwój przemysłu w naszym kraju</li> <li>• omawia znaczenie sieci transportu gospodarce kraju</li> <li>• opisuje specjalizacje polskich portów morskich</li> <li>• określa znaczenie lotnictwa w komunikacji krajowej i międzynarodowej</li> <li>• wykorzystuje mapę do opisanie atrakcji turystycznych na wybranej trasie</li> </ul>
--	---	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia walory przyrodnicze i kulturowe dla rozwoju turystyki wybranego regionu w Polsce</li> </ul>	
<b>IV. Stan środowiska i jego ochrona w Polsce</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia źródła zanieczyszczeń powietrza w Polsce</li> <li>• podaje przyczyny powstawania smogu</li> <li>• wymienia miasta w Unii Europejskiej najbardziej zanieczyszczone pyłami</li> <li>• wymienia rodzaje odpadów stanowiące zagrożenie dla środowiska</li> <li>• wyjaśnia główne motywy ochrony przyrody w Polsce</li> <li>• wymienia formy ochrony przyrody w Polsce</li> <li>• podaje na podstawie danych statystycznych liczbę obiektów będących poszczególnymi formami ochrony przyrody</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia wielkość emisji ważniejszych zanieczyszczeń powietrza w Polsce</li> <li>• podaje przyczyny zanieczyszczenia wód powierzchniowych i podziemnych</li> <li>• wskazuje na mapie przykłady parków narodowych, krajobrazowych i obszarów chronionego krajobrazu w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje na wybranych przykładach zanieczyszczenie powietrza atmosferycznego w Polsce</li> <li>• przedstawia konsekwencje emisji zanieczyszczeń powietrza</li> <li>• wymienia przyczyny degradacji gleb</li> <li>• opisuje walory wybranych parków narodowych</li> <li>• wymienia proekologiczne działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia sposoby ograniczenia zanieczyszczenia atmosfery</li> <li>• analizuje produkcję odpadów przemysłowych i komunalnych w Polsce według województw</li> <li>• wyjaśnia różnice w sposobie ochrony przyrody w parkach narodowych i rezerwach przyrody</li> <li>• wymienia przykłady współpracy międzynarodowej na rzecz ochrony przyrody</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje aplikację GIS do analizy stanu zanieczyszczenia powietrza w swoim regionie</li> <li>• uzasadnia konieczność podejmowania globalnych działań na rzecz ochrony atmosfery</li> <li>•</li> </ul>