

## Zasady i kryteria oceniania z geografii w klasie IVA LO.

### Ocenianie.

#### Prace pisemne

##### **1. Praca klasowa.**

- zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem po zakończeniu każdego działu programowego. Uczniowie mają **obowiązek** napisania pracy klasowej w terminie ustalonym przez nauczyciela. W przypadku nieobecności na pracy klasowej uczeń powinien niezwłocznie zgłosić się do nauczyciela i ustalić z nim termin jej napisania.

##### **2. Kartkówka.**

- krótka niezapowiedziana lub zapowiedziana praca pisemna maksymalnie z materiału z trzech ostatnich lekcji. W przypadku zapowiedzianej kartkówki nieobecność powoduje konieczność zaliczenia jej w innym terminie.

Możliwa jest **poprawa** pracy klasowej i kartkówki w terminie nie przekraczającym **miesiąca** od daty oddania przez nauczyciela sprawdzonej pracy pisemnej. Termin poprawy ustala nauczyciel.

#### Progi punktowe na pracach klasowych i kartkówkach z geografii (poziom rozszerzony):

##### Próg zaliczeniowy: 40%

97%-100%- 6 (tylko na sprawdzianie)	60%-66%- 3
90%-96%- 5	50%-59%- 2+
83%-89%- 4+	40%-49%- 2
75%-82%- 4	0%-39%- 1
67%-74%- 3+	

##### **3. Odpowiedź ustna.**

- ustna odpowiedź maksymalnie z materiału z trzech ostatnich tematów lekcyjnych

**Uczeń ma prawo do zgłoszenia dwóch nieprzygotowań do lekcji geografii w trakcie semestru.**

##### **4. Aktywność na zajęciach.**

- **pięć plusów**- ocena **bardzo dobra**, **pięć minusów**- ocena **niedostateczna**

**Plusy** otrzymuje uczeń, który szczególnie **aktywnie uczestniczy w lekcji.**

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń w przypadku, gdy pod koniec zajęć nie ma notatki z lekcji lub nie wykonał zadań zleconych przez nauczyciela.

**Minusy** otrzymuje uczeń, który **nie pracuje na lekcji** (nie robi systematycznie notatki, nie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące bieżącego tematu, zajmuje się innym przedmiotem), **nie posiada podręcznika/ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego, niewłaściwie zachowuje się podczas zajęć** (głośno rozmawia, korzysta z telefonu komórkowego, spóźnia się na lekcje itp.)

#### **5. Oceny dodatkowe:**

- a. Referat.** (przygotowany w formie pisemnej lub ustnej)
- b. Udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych.**
- c. Przygotowywanie imprez szkolnych lub klasowych związanych z tematyką przedmiotu.**
- d. Wykonanie gazetki tematycznej.**

#### **Wystawienie oceny semestralnej i rocznej.**

Ocena semestralna wystawiana jest na podstawie oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia w ciągu całego semestru roku szkolnego. Ocena roczna wystawiana jest na podstawie oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia w obu semestrach roku szkolnego. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych, ale sumą osiągnięć ucznia w danym okresie (semestrze/roku szkolnym) określającą przyrost jego wiedzy i umiejętności. Nauczyciel może podnieść uczniowi ocenę o jeden stopień w górę lub może wyznaczyć mu zadania, których wykonanie umożliwi uzyskanie mu wyższej oceny. **Nauczyciel może odmówić uczniowi możliwości poprawy oceny przed końcem semestru/roku szkolnego w przypadku, gdy uczeń wykazywał się w danym okresie negatywnym stosunkiem do przedmiotu ( brak systematyczności w nauce, niska frekwencja, niewłaściwy stosunek do zajęć ).**

#### **Poprawa oceny niedostatecznej na pierwszy semestr.**

Uczeń **ma obowiązek** poprawić ocenę niedostateczną uzyskaną na pierwszy semestr. Nauczyciel wyznacza uczniowi zakres materiału do zaliczenia oraz termin poprawy. Poprawa odbywa się wyłącznie w formie pisemnej. **W przypadku braku poprawy pierwszego semestru uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną na koniec roku. ( oznacza to konieczność zdawania egzaminu poprawkowego z pierwszego semestru ). W przypadku, gdy uczeń otrzyma ocenę niedostateczną z drugiego semestru zdaje egzamin poprawkowy z materiału drugiego semestru.**

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny: OBlicZA GEOGRAFII 4, zakres rozszerzony

Wymagania na poszczególne oceny				
na ocenę dopuszczającą	na ocenę dostateczną	na ocenę dobrą	na ocenę bardzo dobrą	na ocenę celującą
2	3	4	5	6
<b>I. Strefowość środowiska przyrodniczego na Ziemi</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym są strefowość i astrefowość</li> <li>• podaje przykłady strefowych zjawisk przyrodniczych na Ziemi</li> <li>• wyróżnia strefy klimatyczne i wskazuje ich zasięg na podstawie mapy</li> <li>• wymienia rodzaje wietrzeń</li> <li>• wymienia czynniki astrefowe</li> <li>• wymienia strefy klimatyczno-roślinno-glebowe na podstawie mapy</li> <li>• przedstawia główne prawidłowości dotyczące rozmieszczenia zwierząt na Ziemi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi na podstawie schematu</li> <li>• analizuje rozkład średniej rocznej temperatury powietrza na Ziemi na podstawie mapy</li> <li>• podaje czynniki wpływające na długość okresu wegetacyjnego</li> <li>• omawia rozmieszczenie gleb na Ziemi na podstawie mapy</li> <li>• przedstawia zasoby biomasy na Ziemi z wykorzystaniem mapy</li> <li>• wymienia parametry klimatyczne wpływające na strefowość formacji roślinnych</li> <li>• wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego stref klimatyczno-roślinno-glebowych: od równikowej do polarnych</li> <li>• omawia wybrane czynniki astrefowe</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia czynniki wpływające na globalną cyrkulację atmosfery</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie rocznej sumy opadów atmosferycznych na Ziemi</li> <li>• porównuje długość okresu wegetacyjnego w poszczególnych typach klimatu</li> <li>• analizuje intensywność poszczególnych rodzajów wietrzeń w różnych szerokościach geograficznych</li> <li>• omawia czynniki kształtujące strefowość biomasy</li> <li>• omawia wpływ rozmieszczenia lądów i mórz na wielkość temperatury i opadów na Ziemi</li> <li>• analizuje wpływ prądów morskich na rozkład temperatury powietrza i opadów na Ziemi</li> <li>• omawia wpływ rzeźby terenu i wysokości nad poziomem morza na rozkład temperatury powietrza i opadów na Ziemi</li> <li>• charakteryzuje strefy klimatyczno-roślinno-glebowe na Ziemi</li> <li>• przedstawia warunki występowania astrefowych formacji roślinnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, z czego wynika i na czym polega strefowość zjawisk przyrodniczych</li> <li>• przedstawia zależność między szerokością geograficzną a rozkładem zachmurzenia i występowaniem opadów atmosferycznych na Ziemi</li> <li>• przedstawia zależność między rodzajem gleb a roślinnością strefową</li> <li>• przedstawia zależność między występowaniem zasobów biomasy a strefami klimatycznymi</li> <li>• przedstawia zależność między rodzajem skał a typami gleb i składem gatunkowym szaty roślinnej</li> <li>• przedstawia zależność między warunkami wodnymi a glebami i formacjami roślinnymi</li> <li>• omawia zależność między głównymi cechami klimatu a formacjami roślinnymi i właściwościami gleb na podstawie schematu</li> <li>• przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego stref klimatyczno-roślinno-glebowych: od równikowej do polarnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje prawidłowości dotyczące zróżnicowania środowiska przyrodniczego na Ziemi</li> <li>• przedstawia powiązania między poszczególnymi komponentami środowiska przyrodniczego</li> <li>• identyfikuje na przykładach współzależności między elementami środowiska przyrodniczego w strefach klimatyczno-roślinno-glebowych: od równikowej do polarnych</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób astrefowe czynniki przyrodnicze modyfikują przebieg zjawisk strefowych na Ziemi</li> </ul>
<b>II. Problemy środowiskowe współczesnego świata</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest geozagrożenie</li> <li>• wymienia przykłady geozagrożeń</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>katastrofa naturalna</i>, <i>kłęska żywiołowa</i></li> <li>• wyjaśnia, na czym polega teledetekcja geozagrożeń</li> <li>• wyjaśnia, czym są geozagrożenia meteorologiczne i geozagrożenia klimatyczne</li> <li>• podaje przykłady zagrożeń meteorologicznych i klimatycznych</li> <li>• wymienia przyczyny współczesnego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia podział geozagrożeń ze względu na przyczynę</li> <li>• wymienia różne sposoby ostrzegania przed kłęskami żywiołowymi w różnych krajach</li> <li>• przedstawia trasy cyklonów tropikalnych</li> <li>• wskazuje obszary występowania trąb powietrznych na mapie</li> <li>• wymienia inne geozagrożenia meteorologiczne</li> <li>• wskazuje na mapie regiony najbardziej narażone na powódzie</li> <li>• wymienia czynniki naturalne wpływające na</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia główne powiązania geozagrożeń ze sferami Ziemi na podstawie schematu</li> <li>• wykazuje znaczenie CEMS dla krajów zagrożonych kataklizmami</li> <li>• charakteryzuje zagrożenia meteorologiczne: cyklony tropikalne i trąby powietrzne z wykorzystaniem map i infografik</li> <li>• wymienia obszary występowania zagrożeń meteorologicznych na podstawie mapy</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób powstają trąby powietrzne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę ISOK w ograniczeniu zagrożenia powodziowego</li> <li>• omawia skutki cyklonów tropikalnych i trąb powietrznych</li> <li>• wyjaśnia skutki powodzi</li> <li>• wyjaśnia wpływ deforestacji na zwiększenie zagrożenia powodzią lub spływem błotnym</li> <li>• omawia główne czynniki naturalne wpływające na zmiany klimatu na Ziemi</li> <li>• przedstawia wpływ wylesiania na zmiany klimatu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia narzędzia umożliwiające skuteczne prognozowanie zasięgu katastrof</li> <li>• proponuje działania ograniczające skutki zagrożeń meteorologicznych</li> <li>• omawia wpływ dodatnich sprzężeń zwrotnych na tempo globalnego ocieplenia na podstawie wykresu</li> <li>• ocenia wpływ zmian klimatycznych na zasięg pokrywy lodowej</li> <li>• omawia przykłady działań</li> </ul>

<p>globalnego ocieplenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapach obszary współcześnie złodzone</li> <li>wymienia zagrożenia geologiczne</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wulkanizm</i>, <i>trzęsienie ziemi</i></li> <li>wyjaśnia, czym jest lej krasowy</li> <li>wyjaśnia, czym są erozja i dewastacja gleb</li> <li>wymienia przyczyny erozji gleb</li> <li>wyjaśnia, czym jest pustynnienie</li> <li>wymienia obszary nadmiaru i niedoboru zasobów wodnych na Ziemi</li> <li>wyjaśnia, czym jest ślad wodny</li> <li>wyjaśnia, czym są bioróżnorodność i georóżnorodność</li> </ul>	<p>zmiany klimatu na Ziemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia antropogeniczne źródła gazów cieplarnianych na świecie na podstawie wykresu</li> <li>przedstawia zmiany zasięgu pokrywy leśnej na świecie na podstawie mapy</li> <li>wymienia globalne skutki zmian klimatu</li> <li>podaje przyczyny powstawania trzęsień ziemi</li> <li>podaje przyczyny wulkanizmu</li> <li>wskazuje na mapie obszary sejsmiczne i regiony, w których występuje najwięcej wulkanów</li> <li>przedstawia naturalne i antropogeniczne przyczyny erozji gleb</li> <li>podaje przyczyny pustynnienia</li> <li>omawia zasoby wodne na Ziemi na podstawie infografiki</li> <li>podaje przyczyny zmniejszania się bioróżnorodności</li> <li>wymienia przestrzenne formy ochrony georóżnorodności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny powstawania powodzi</li> <li>omawia zmiany klimatyczne przed rewolucją przemysłową na podstawie wykresu</li> <li>omawia przyczyny współczesnego globalnego ocieplenia</li> <li>omawia wpływ zmian klimatu na gospodarkę człowieka</li> <li>przedstawia wpływ ruchu płyt litosfery na występowania trzęsień ziemi</li> <li>charakteryzuje skutki trzęsień ziemi</li> <li>wyjaśnia, na czym polega system ostrzegania przed tsunami</li> <li>przedstawia genezę lejów krasowych na podstawie infografiki</li> <li>wymienia obszary o największej degradacji gleb na podstawie mapy</li> <li>wskazuje na mapie pustynie i obszary zagrożone pustynnieniem</li> <li>przedstawia zmiany odnawialnych zasobów wody w wybranych krajach na podstawie wykresu</li> <li>przedstawia odnawialne zasoby wody i jej wykorzystanie na świecie na podstawie map i wykresów</li> <li>omawia stan bioróżnorodności na Ziemi</li> <li>wymienia miary georóżnorodności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia skutki zmian klimatu dla obszarów okołobiegunowych i wysokogórskich</li> <li>przedstawia sposoby przeciwdziałania zmianom klimatycznym</li> <li>omawia częstotliwość, siłę i skutki trzęsień ziemi</li> <li>omawia genezę tsunami i skutki, które ono wywołuje</li> <li>przedstawia skutki powstawania lejów krasowych</li> <li>przedstawia konsekwencje erozji i degradacji gleb na świecie</li> <li>prezentuje skutki pustynnienia na wybranych przykładach</li> <li>omawia cechy środowiska przyrodniczego i sposób zagospodarowania wybranych obszarów objętych pustynnieniem</li> <li>przedstawia obszary o deficycie zasobów wodnych wynikającym z dużego zapotrzebowania na wodę</li> <li>podaje przykłady katastrof ekologicznych na świecie wywołanych niewłaściwym gospodarowaniem zasobami wodnymi</li> <li>omawia znaczenie bioróżnorodności dla środowiska przyrodniczego</li> </ul>	<p>ograniczających skutki zagrożeń geologicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>proponuje sposoby zapobiegania intensywnej erozji gleb i pustynnieniu</li> <li>ocenia skalę zagrożenia niedoborem wody w przyszłości</li> <li>prezentuje działania wspomagające racjonalne gospodarowanie wodą</li> <li>przedstawia działania na rzecz ochrony różnorodności biologicznej</li> <li>opisuje czynniki wpływające na bioróżnorodność i georóżnorodność swojego regionu</li> <li>wykorzystuje zdjęcia satelitarne i lotnicze do lokalizowania oraz wskazywania zasięgu katastrof przyrodniczych</li> </ul>
--	--	---	---	--

### III. Uwarunkowania przyrodnicze gospodarczej działalności człowieka

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia warunki przyrodnicze decydujące o rozwoju rolnictwa</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>żyźność gleby</i></li> <li>wymienia najżyźniejsze gleby na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>omawia podział surowców mineralnych</li> <li>podaje przykłady przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia obszary o korzystnych i niekorzystnych warunkach klimatyczno-glebowych do rozwoju rolnictwa na podstawie mapy tematycznej</li> <li>omawia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>omawia rozmieszczenie upraw i chowu zwierząt w Polsce na podstawie mapy tematycznej</li> <li>przedstawia rozmieszczenie wybranych surowców energetycznych na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>przedstawia rozmieszczenie rud miedzi, złota i diamentów na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>wymienia największych producentów rud miedzi, złota i diamentów na świecie</li> <li>przedstawia obszary występowania przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wpływ klimatu na zróżnicowanie chowu zwierząt na świecie</li> <li>charakteryzuje wpływ warunków glebowych na strukturę upraw na świecie</li> <li>przedstawia wpływ warunków wodnych na strukturę upraw i chowu zwierząt na świecie</li> <li>omawia wpływ surowców mineralnych na rozwój przemysłu</li> <li>omawia znaczenie wybranych surowców energetycznych</li> <li>podaje przykłady krajów, w których strukturze eksportu duży udział mają surowce mineralne</li> <li>wskazuje sposoby przełamania ograniczeń przyrodniczych przez człowieka na przykładzie infografiki dotyczącej Norylska oraz schematu dotyczącego pozyskiwania ropy naftowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek między warunkami klimatycznymi a rodzajem uprawianych roślin na przykładzie wybranego regionu świata</li> <li>przedstawia zależność między wysokością nad poziomem morza a obszarami upraw i chowu zwierząt na podstawie mapy tematycznej</li> <li>wykazuje zależność między żyźnością gleb a ich przydatnością dla rolnictwa na podstawie mapy tematycznej</li> <li>przedstawia zmiany znaczenia wybranych surowców mineralnych</li> <li>przedstawia związek między występowaniem złóż surowców i ich eksploatacją a rozwojem gospodarczym na przykładzie wybranych krajów</li> <li>dostrzega zależność między rozwojem społeczno-gospodarczym państw a</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek między kierunkiem produkcji rolnej a klimatem, ukształtowaniem powierzchni, żyźnością gleb i warunkami wodnymi</li> <li>wyjaśnia związek między występowaniem surowców mineralnych a kierunkiem rozwoju przemysłu i strukturą towarową handlu zagranicznego</li> <li>prezentuje przykłady pokonywania przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej i ocenia ich zgodność z zasadami zrównoważonego rozwoju</li> <li>przedstawia zmiany znaczenia czynników przyrodniczych dla rozwoju społeczno-gospodarczego regionów w przeszłości i w XXI w.</li> </ul>
---	--	---	---	---

	• omawia ideę zrównoważonego rozwoju		zrównoważonym rozwojem	
<b>IV. Problemy polityczne współczesnego świata</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia państwa powstałe w XXI w. i wskazuje je na mapie politycznej świata</li> <li>wymienia państwa należące do UE i wskazuje je na mapie politycznej świata</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>terroryzm</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie politycznej świata kontynent, na którym w XX w. powstało lub odzyskało niepodległość najwięcej państw</li> <li>wymienia pozytywne skutki przemian ustrojowych, które nastąpiły w Polsce po 1989 r.</li> <li>wymienia główne założenia funkcjonowania Unii Europejskiej</li> <li>przedstawia zróżnicowanie zamożności regionów UE wyrażone wartością PKB <i>per capita</i> wg parytetu siły nabywczej w odniesieniu do średniej wartości tego wskaźnika dla UE na podstawie mapy</li> <li>podaje przykłady ataków terrorystycznych w Europie i na świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zmiany na mapie politycznej świata w XXI w. na podstawie mapy</li> <li>charakteryzuje przemiany ustrojowe i gospodarcze w Europie po 1989 r.</li> <li>określa wpływ przemian ustrojowych i gospodarczych na społeczeństwo</li> <li>przedstawia główne problemy gospodarcze i społeczne UE</li> <li>wymienia główne ugrupowania terrorystyczne na świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przebieg przemian ustrojowych i gospodarczych w Europie po 1989 r.</li> <li>omawia wpływ transformacji systemowej na gospodarkę wybranych państw</li> <li>analizuje problemy związane z bezpieczeństwem energetycznym i polityką ekologiczną w Unii Europejskiej</li> <li>omawia skalę terroryzmu w XXI w. oraz główne metody działania terrorystów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia i ocenia skutki przemian ustrojowych i gospodarczych w Europie po 1989 r.</li> <li>dyskutuje na temat funkcjonowania Unii Europejskiej w sferach społeczno-gospodarczej i środowiskowej</li> <li>dyskutuje na temat przyczyn i skutków brexitu</li> <li>wyjaśnia, dlaczego terroryzm jest wielkim wyzwaniem dla współczesnego świata</li> </ul>
<b>V. Problemy społeczne współczesnego świata</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>eksplozja demograficzna, implozja demograficzna, migracje, uchodźstwo, bezrobocie, handel ludźmi, praca dzieci, wolność religijna, nietolerancja, ksenofobia, rasizm</i></li> <li>klasyfikuje migracje wg wybranych kryteriów</li> <li>wyjaśnia, czym jest współczynnik (stopa) bezrobocia</li> <li>wymienia formy nietolerancji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zmiany liczby ludności świata w XX i XXI w. na podstawie wykresu i mapy</li> <li>przedstawia obszary występowania eksplozji demograficznej i implozji demograficznej na podstawie mapy</li> <li>wymienia czynniki wpływające na decyzję o migracji w podziale na czynniki przyciągające i czynniki wypychające</li> <li>określa wielkość bezrobocia za pomocą współczynnika (stopy) bezrobocia</li> <li>wymienia przyczyny bezrobocia w krajach wysoko rozwiniętych i słabo rozwiniętych gospodarczo</li> <li>omawia zmiany stopy bezrobocia młodych w krajach UE na podstawie wykresu</li> <li>podaje przyczyny podejmowania pracy przez dzieci</li> <li>przedstawia liczbę i strukturę pracujących dzieci wg wieku w poszczególnych regionach świata na podstawie wykresu</li> <li>omawia wybrane formy nietolerancji (np. ksenofobię, rasizm, dyskryminację ze względu na status społeczny czy płeć)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje główne przyczyny eksplozji demograficznej i implozji demograficznej</li> <li>określa przyczyny starzenia się społeczeństw</li> <li>przedstawia problemy związane z migracjami dobrowolnymi i przymusowymi w skali globalnej i krajowej</li> <li>omawia problemy związane z uchodźstwem w skali globalnej i krajowej</li> <li>omawia migracje związane ze zmianami klimatycznymi</li> <li>wskazuje współczesne kierunki przemieszczania się uchodźców na podstawie danych statystycznych</li> <li>omawia zróżnicowanie przestrzenne stopy bezrobocia na świecie na podstawie mapy</li> <li>omawia problem bezrobocia wśród młodych ludzi</li> <li>przedstawia różnice między stopą bezrobocia ogółem a stopą bezrobocia młodych w wybranych państwach</li> <li>przedstawia sposoby wykorzystywania pracy dzieci w poszczególnych regionach świata</li> <li>omawia przykłady nietolerancji na świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia skutki eksplozji demograficznej i implozji demograficznej</li> <li>wymienia kraje o największym udziale ludności w wieku 65 lat i więcej w społeczeństwie</li> <li>proponuje działania ograniczające skutki starzenia się społeczeństw</li> <li>charakteryzuje przebieg ważniejszych historycznych i współczesnych fal migracji na świecie</li> <li>omawia pozytywne skutki migracji</li> <li>przedstawia pozytywne i negatywne skutki bezrobocia dla społeczeństwa i gospodarki</li> <li>podaje przyczyny podejmowania pracy przez dzieci (przykłady uwarunkowań społecznych, kulturowych i gospodarczych)</li> <li>omawia problem wykorzystywania pracy osób w krajach o niskich kosztach pracy</li> <li>przedstawia skutki dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innych form nietolerancji</li> <li>przedstawia przykłady wpływu wykluczania grup ludności na życie społeczne i gospodarcze państw</li> <li>omawia przykłady sposobów przeciwdziałania dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innym formom nietolerancji na świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ procesów starzenia się społeczeństw na życie społeczne i gospodarkę, ze szczególnym uwzględnieniem Europy</li> <li>podaje przykłady działań podejmowanych w związku z problemem uchodźstwa przez społeczność międzynarodową</li> <li>proponuje działania, które mogłyby podjąć społeczność międzynarodowa w celu zmniejszenia liczby uchodźców na świecie</li> <li>wykazuje związek między poziomem rozwoju gospodarczego państwa a odnotowywaną w nim stopą bezrobocia</li> <li>wyjaśnia negatywny wpływ pracy dzieci na świat na rozwój społeczny i gospodarczy państw</li> <li>proponuje działania przeciwdziałające wykorzystywaniu pracy dzieci</li> <li>uzasadnia potrzebę przeciwdziałania dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innym formom nietolerancji na świecie</li> </ul>

VI. Zróżnicowanie jakości życia ludności na świecie				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>jakość życia</i></li> <li>• wymienia rodzaje oceny jakości życia</li> <li>• wyjaśnia, czym jest właściwe odżywianie się</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na sposób odżywiania się</li> <li>• wymienia rodzaje zagrożeń życia ludzi</li> <li>• wymienia rodzaje chorób</li> <li>• wymienia zagrożenia życia ludzi</li> <li>• wymienia największe zagrożenia w życiu codziennym</li> <li>• wyjaśnia, czym jest poczucie bezpieczeństwa</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>edukacja</i></li> <li>• wymienia poziomy, na których jest realizowana edukacja</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>analfabetyzm</i></li> <li>• wyjaśnia, czym jest wskaźnik analfabetyzmu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia syntetyczne wskaźniki obiektywnej oceny jakości życia</li> <li>• analizuje zróżnicowanie wartości HDI na świecie na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych</li> <li>• omawia przestrzenne zróżnicowanie stopnia zaspokojenia norm żywieniowych na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• analizuje zróżnicowanie wartości energetycznej dostępnej żywności na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na stan zdrowia ludności na podstawie wykresu</li> <li>• wymienia czynniki wywołujące choroby niezakaźne</li> <li>• analizuje zróżnicowanie dostępu do usług zdrowotnych na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na poczucie bezpieczeństwa</li> <li>• analizuje przebieg edukacji formalnej na trzech poziomach na podstawie schematu</li> <li>• analizuje zmiany wskaźnika analfabetyzmu w poszczególnych częściach świata na podstawie wykresu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje schemat przedstawiający hierarchię potrzeb ludzkich</li> <li>• wyjaśnia różnice między subiektywną a obiektywną oceną jakości życia</li> <li>• podaje przyczyny zróżnicowania obiektywnej oceny jakości życia na świecie</li> <li>• przedstawia zmiany subiektywnej oceny jakości życia w wybranych krajach</li> <li>• opisuje czynniki wpływające na stopień zaspokojenia norm żywieniowych</li> <li>• charakteryzuje wybrane choroby, zakaźne i pasożytnicze oraz niezakaźne</li> <li>• omawia prawidłowości dotyczące zachorowań na choroby zakaźne i pasożytnicze oraz niezakaźne na świecie</li> <li>• analizuje na podstawie mapy tematycznej zmiany poczucia bezpieczeństwa mieszkańców wybranych regionów świata</li> <li>• analizuje liczbę zgonów w wyniku wypadków drogowych w różnych regionach świata na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej</li> <li>• przedstawia zagrożenie przestępczością w różnych regionach świata</li> <li>• opisuje zagrożenia związane ze zmianami klimatycznymi oraz z klęskami żywiołowymi</li> <li>• opisuje ogólny system edukacji na świecie</li> <li>• charakteryzuje mierniki uczestnictwa w edukacji formalnej na świecie</li> <li>• omawia zróżnicowanie zaspokojenia potrzeb edukacyjnych na świecie na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób formułuje się obiektywną i subiektywną ocenę jakości życia</li> <li>• przedstawia konsekwencje zróżnicowania jakości życia na świecie</li> <li>• charakteryzuje na przykładach kraje o wysokiej i niskiej jakości życia</li> <li>• omawia sposoby rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych i pasożytniczych</li> <li>• przedstawia skutki występowania chorób</li> <li>• omawia czynniki wpływające na stan zdrowia społeczeństw i jakością usług medycznych na świecie</li> <li>• proponuje działania na rzecz zapobiegania chorobom i ich zwalczania</li> <li>• analizuje poczucie bezpieczeństwa i postrzeganie różnych zagrożeń na podstawie wyników badań ankietowych</li> <li>• analizuje na podstawie wyników badań ankietowych poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole</li> <li>• określa przyczyny zróżnicowania zaspokojenia potrzeb edukacyjnych na świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje hipotezy dotyczące przyczyn zróżnicowania jakości życia na świecie</li> <li>• przedstawia przyczyny zagrożenia życia w wybranych regionach świata, w tym związane z rozprzestrzenianiem się chorób, niskim poziomem ochrony zdrowia i degradacją środowiska</li> <li>• wykazuje zależność między poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego a występowaniem poszczególnych rodzajów zagrożeń życia na podstawie danych statystycznych</li> <li>• dokonuje oceny poczucia bezpieczeństwa mieszkańców wybranych regionów świata na podstawie samodzielnie opracowanych kryteriów</li> <li>• dyskutuje na temat skutków zróżnicowania poziomu zaspokojenia potrzeb edukacyjnych w wybranych regionach świata</li> </ul>
VII. Problemy gospodarcze współczesnego świata				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>produkt krajowy brutto</i></li> <li>• wyjaśnia, na czym polega międzynarodowa pomoc rozwojowa</li> <li>• wyjaśnia, czym jest oficjalna pomoc rozwojowa</li> <li>• wymienia kraje udzielające pomocy rozwojowej innym państwom</li> <li>• wymienia przykłady organizacji niosących pomoc rozwojową najbiedniejszym krajom</li> <li>• wyjaśnia, czym są korporacje międzynarodowe</li> <li>• wymienia przykłady korporacji międzynarodowych i podaje nazwy państw, z których się wywodzą</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki wpływające na poziom rozwoju gospodarczego państw</li> <li>• omawia zróżnicowanie wartości PKB <i>per capita</i> na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• wymienia rodzaje pomocy rozwojowej udzielanej państwom</li> <li>• wymienia państwa, które otrzymały środki w ramach oficjalnej pomocy rozwojowej na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych</li> <li>• przedstawia rozmieszczenie największych firm świata na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• wymienia główne branże, w których działają największe korporacje międzynarodowe</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia na wybranych przykładach państwa o najwyższej i najniższej wartości PKB <i>per capita</i></li> <li>• podaje przyczyny dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw i regionów świata</li> <li>• omawia przestrzenne zróżnicowanie zadłużenia państw świata na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• omawia działania (inne niż podejmowane w ramach pomocy rozwojowej) mające na celu zmniejszenie dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw</li> <li>• podaje główne cele rozrastania się korporacji</li> <li>• omawia rozwój korporacji na przykładzie The Walt Disney Company</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje problemy społeczno-gospodarcze najbiedniejszych i najbogatszych państw świata</li> <li>• przedstawia skutki dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw i regionów świata</li> <li>• przedstawia ewolucję pomocy rozwojowej</li> <li>• przedstawia wpływ polityki na rozwój korporacji międzynarodowych</li> <li>• omawia pozytywne i negatywne skutki gospodarczej działalności korporacji międzynarodowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia problem zadłużenia krajów i obywateli na przykładach państw wysoko i słabo rozwiniętych</li> <li>• podaje przykłady działań mających na celu zmniejszenie dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw i regionów świata oraz dokonuje ich krytycznej oceny</li> <li>• ocenia wpływ korporacji transnarodowych na społeczeństwo, politykę, gospodarkę i środowisko przyrodnicze państw oraz regionów świata</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"><li>• przedstawia wpływ konsumpcjonizmu, pracoholizmu i presji gospodarczej związanej z maksymalizacją zysku na zdrowie i życie człowieka</li><li>• omawia wpływ wybranej korporacji międzynarodowej na społeczeństwo, gospodarkę i środowisko przyrodnicze państw</li></ul>
--	--	--	--	--