

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego klasa 4

Program nauczania: Program nauczania języka niemieckiego dla szkoły ponadpodstawowej (liceum ogólnokształcące i technikum); autorzy: Beata Jaroszewicz, Jan Szurmant, Anna Wojdat-Niklewska

**Tytuł podręcznika : Perfekt 4 Podręcznik Język niemiecki dla liceów i techników, wyd. Pearson
Nauczyciel: Marzena Nowak, Edyta Sobol-Wińczuk**

1. Zasady ogólne

- 1) Na podstawowym poziomie wymagań uczeń powinien wykonać zadania obowiązkowe (łatwe - na stopień dostateczny - i bardzo łatwe - na stopień dopuszczający); niektóre czynności ucznia mogą być wspomagane przez nauczyciela.
- 2) Czynności wymagane na poziomach wymagań wyższych niż poziom podstawowy uczeń powinien wykonać samodzielnie.
- 3) W przypadku wymagań na stopnie wyższe niż dostateczny uczeń wykonuje zadania dodatkowe (na stopień dobry - umiarkowanie trudne, na stopień bardzo dobry - trudne).
- 4) Wymagania umożliwiające uzyskanie stopnia celującego obejmują wymagania opanowania w stopniu celującym programu nauczania (uczeń jest twórczy, rozwiązuje zadania problemowe w sposób niekonwencjonalny, potrafi dokonać syntezy wiedzy i na tej podstawie sformułować hipotezy badawcze oraz zaproponować sposób ich weryfikacji, samodzielnie prowadzi badania o charakterze naukowym, z własnej inicjatywy pogłębia swoją wiedzę, korzystając z różnych źródeł, poszukuje zastosowań wiedzy w praktyce, dzieli się swoją wiedzą z innymi uczniami, osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych).

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

- 1) Praca pisemna
 - a) praca klasowa
 - b) kartkówka
 - c) krótka wypowiedź pisemna
 - d) dłuższa wypowiedź pisemna
- 2) Wypowiedź ustna
 - a) odpowiedź z bieżącego materiału
 - b) sprawdzian ustny
- 3) Praca własna ucznia
 - a) referat
 - b) projekt
- 4) Aktywność na lekcji
- 5) Udział w konkursach przedmiotowych

Podstawą ustalenia oceny klasyfikacyjnej są ocen cząstkowe uzyskane w trakcie okresu klasyfikacyjnego, uzupełnione o wynik obserwacji i analizy osiągnięć ucznia, wysiłku wkładanego przez niego w realizację zadań edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia.

3. Warunki poprawy ocen bieżących

- 1) Zgodnie ze statutem szkoły uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną i dopuszczającą w terminie jednego miesiąca od jej wystawienia.
- 2) Poprawa oceny ma miejsce podczas zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z nauczycielem.
- 3) Poprawa oceny bieżącej polega na wykazaniu się wiadomościami i umiejętnościami z treści nauczania (wymagań szczegółowych) wymienionych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, z których ocena bieżąca została wystawiona.

4. Warunki uzupełnienia wiadomości i umiejętności uczniów, będących następstwem ich nieobecności w szkole

- 1) Zgodnie ze statutem szkoły uczeń, który nie uczęszczał na zajęcia lekcyjne, jest zobowiązany do uzupełnienia wiadomości w ciągu jednego miesiąca od momentu ustania przyczyny jego nieobecności w szkole.
- 2) Uzupełnienie wiadomości w terminie późniejszym odbywa się za zgodą nauczyciela.
- 3) Jeżeli w trakcie nieobecności ucznia została przeprowadzona praca pisemna – sprawdzian lub kartkówka – uczeń ma obowiązek zaliczenia tej pracy w terminie jednego miesiąca od dnia jej przeprowadzenia.
- 4) Zaliczenie prac pisemnych w terminie późniejszym odbywa się za zgodą nauczyciela.
- 5) Uczniowi, który nie zaliczy pracy pisemnej w wymaganym terminie wystawia się ocenę niedostateczną.
- 6) Uzupełnienie wiadomości i zaliczenie opuszczonych prac pisemnych ma miejsce podczas zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z nauczycielem.
- 7) Uzupełnienie wiadomości i zaliczenie opuszczonych prac pisemnych polega na wykazaniu się odpowiednimi wiadomościami i umiejętnościami z treści nauczania (wymagań szczegółowych) wymienionych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, zrealizowanych w okresie nieobecności ucznia.

5. Warunki korzystania przez uczniów z indywidualnych konsultacji udzielanych przez nauczycieli

- 1) Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze mają charakter otwarty dla każdego ucznia, który ma potrzebę kontaktu z nauczycielem.
- 2) Konsultacje z nauczycielem odbywają się w terminie podanym przez nauczyciela na początku roku szkolnego.

6. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych

- 1) Podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej polega na wykazaniu się przez ucznia wiedzą i umiejętnościami określonymi wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych w zakresie tych elementów oceny, z których jego osiągnięcia nie spełniały tych wymagań.
- 2) Podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej następuje poprzez przystąpienie ucznia do pracy pisemnej z treści nauczania (wymagań szczegółowych) wymienionych w podstawie programowej kształcenia ogólnego z zakresu danego etapu klasyfikacyjnego.

7. Warunki i sposoby przekazywania rodzicom i uczniom informacji o postępach i trudnościach w nauce

- 1) Przekazywanie uczniom informacji o postępach i trudnościach w nauce następuje podczas właściwych zajęć edukacyjnych, w tym również godziny do dyspozycji wychowawcy, a także za pomocą dziennika elektronicznego.
- 2) Przekazywanie rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce ich dzieci następuje podczas spotkań z rodzicami organizowanych przez poszczególnych wychowawców klas, a także za pomocą dziennika elektronicznego.

8. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych bieżących oraz śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

Ocena niedostateczna (1)	Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)
<p>W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie bardzo nieliczne proste teksty użytkowe i informacyjne (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny) • sporadycznie znajduje znikomą ilość informacji szczegółowych w tekście użytkowym i informacyjnym • z trudem rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych, adaptowanych tekstów <p>W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ogólnie rozumie bardzo nieliczne wypowiedzi niemieckojęzyczne wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu • rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru • wyszukuje bardzo nieliczne informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach • rozumie bardzo nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim <p>W zakresie sprawności mówienia uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy wypowiedź, którą cechuje bardzo ograniczona znajomość słownictwa i niepoprawne stosowanie struktur językowych, co powoduje, że nie zawiera ona wystarczającej liczby wymaganych informacji • mimo pomocy nauczyciela nie tworzy płynnej wypowiedzi • tworzy wypowiedź zawierającą liczne, rażące błędy gramatyczne różnego typu • tworzy wypowiedź niezrozumiałą 	<p>W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie tylko niektóre, proste teksty użytkowe i informacyjne (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny) • znajduje tylko niektóre informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym • rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części prostych, adaptowanych tekstów <p>W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ogólnie rozumie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można się domyślić z kontekstu • rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru • wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach • rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie <p>W zakresie sprawności mówienia uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy wypowiedź zawierającą ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji • tworzy wypowiedź płynną jedynie we fragmentach i wyłącznie dzięki pomocy nauczyciela • tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną struktur • tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym w 	<p>W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny) • znajduje dużą część informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych • rozumie ogólny sens dużej części prostych, adaptowanych tekstów <p>W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ogólnie rozumie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu • rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru • wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach • rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie <p>W zakresie sprawności mówienia uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy wypowiedź, którą cechuje podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre, odpowiednie wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji • tworzy wypowiedź płynną w znacznej części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela • tworzy wypowiedź zawierającą

<p>pod względem fonetycznym</p> <ul style="list-style-type: none"> nie współtworzy komunikacji: pytania nie są zrozumiałe, a odpowiedzi są nie na temat <p>W zakresie sprawności pisania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie w sposób pełny wykonywać poleceń zawartych w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze) • z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa, niepoprawnego stosowania struktur językowych i gramatycznych z trudem tworzy tylko niektóre, proste wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, niespójne, pozbawione logiki, w większości przypadków nie na temat <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował umiejętności budowania prostych zdań, popełnia błędy stylistyczne, liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne, w znacznym stopniu zakłócające komunikację i świadczące o nieopanowaniu struktur 	<p>ograniczonym zakresie</p> <ul style="list-style-type: none"> współtworzy komunikację w wąskim zakresie <p>W zakresie sprawności pisania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w sposób niepełny realizuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze) • tworzy tylko niektóre, proste wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierające ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne • tworzy wypowiedzi pisemne charakteryzujące się niewłaściwym doborem słów, licznymi usterkami ortograficznymi i gramatycznymi, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur 	<p>błędy gramatyczne o charakterze pomyłek, świadczące o niepełnym opanowaniu niektórych struktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji • pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi współtworzy komunikację w podstawowym zakresie • błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację <p>W zakresie sprawności pisania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze) • tworzy proste wypowiedzi pisemne, stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne • tworzy wypowiedzi pisemne, które cechuje czasami niewłaściwy dobór słów oraz dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur
---	---	---

Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5)	Ocena celująca (6)
<p>W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny) znajduje większość informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych w dużej mierze rozumie ogólny sens większości prostych, adaptowanych tekstów <p>W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ogólnie rozumie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie <p>W zakresie sprawności mówienia uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedź, którą cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawierającą wyrażenia odpowiednie do przekazania większości wymaganych informacji tworzy płynną wypowiedź przy pewnej pomocy nauczyciela tworzy wypowiedź zawierającą nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym 	<p>W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny) sprawnie znajduje informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych swobodnie rozumie ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń: bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź niemieckojęzyczną wypowiadaną przez różne osoby w normalnym tempie, zawierającą oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie <p>W zakresie sprawności mówienia uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedź, którą cechują bogate słownictwo i frazeologia, pozwalające na pełny przekazanie wszystkich wymaganych informacji samodzielnie tworzy płynną wypowiedź w zakresie poprawności gramatycznej tworzy wypowiedź zawierającą sporadyczne błędy, które nie zakłócają w żaden sposób komunikacji pod względem fonetycznym tworzy wypowiedź całkowicie poprawną, bez błędów w wymowie i intonacji współtworzy niczym nie zakłócając komunikację <p>W zakresie sprawności pisania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie wykonuje polecenia 	<p>W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> spełnia wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i> bez trudu rozumie przedstawiane mu proste teksty użytkowe i informacyjne (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny) oraz, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, radzi sobie ze zrozumieniem tych tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i stosując umiejętność wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych <p>W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> spełnia wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i> bez trudu rozumie prezentowane wypowiedzi niemieckojęzyczne nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, radzi sobie ze zrozumieniem wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego i stosując umiejętność wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych <p>W zakresie sprawności mówienia uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedź spełniającą wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i> tworzy wypowiedzi ustne wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, znajomość struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania dla danej klasy) <p>W zakresie sprawności pisania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedź pisemną spełniającą wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i> tworzy wypowiedzi pisemne wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe

<ul style="list-style-type: none"> • tworzy wypowiedź w dużej mierze poprawną fonetycznie i intonacyjnie, zawierającą nieliczne usterki • współtworzy komunikację z drobnymi usterkami <p>W zakresie sprawności pisania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie, bez pomocy nauczyciela, wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze) • tworzy proste wypowiedzi pisemne, wykorzystując większość poznanych środków językowych • tworzy wypowiedzi pisemne zawierające nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne, zakłócające zrozumienie treści w nieznacznym stopniu 	<p>zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy wypowiedzi pisemne bogate pod względem treści (słownictwo, struktury gramatyczne), logiczne, harmonijne i spójne • tworzy wypowiedzi pisemne poprawne językowo, w których sporadycznie występują błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające lub nie zniekształcające znaczenia wyrazu • w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej 	<p>bogactwo leksyki, inwencja stylistyczna, znajomość struktur gramatycznych, oryginalność wypowiedzi wykraczających poza program nauczania dla danej klasy)</p>
---	--	--

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A2+, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *PERFEKT 4*

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Człowiek • Miejsce zamieszkania • Edukacja • Praca • Zakupy i usługi • Nauka i technika • Świat przyrody • Życie społeczne 	<p>SŁUCHANIE:</p> <p>A2+ Uczeń rozumie główne myśli zawarte w jasnej, sformułowanej w standardowej odmianie języka wypowiedzi na znane mu tematy, główne wątki programów radiowych i telewizyjnych dotyczących spraw bieżących lub ucznia – jeżeli te informacje są podawane stosunkowo wolno i wyraźnie.</p> <p>CZYTANIE:</p> <p>A2+ Uczeń rozumie teksty, dotyczące życia codziennego lub zawodowego, opisy wydarzeń, uczuć i pragnień w prywatnej korespondencji.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>A2+ Uczeń opisuje przeżycia i zdarzenia, swoje marzenia, nadzieje i ambicje. Uzasadnia i objaśnia własne poglądy i plany. Relacjonuje wydarzenia i przebieg akcji książek lub filmów oraz opisuje własne reakcje i wrażenia.</p> <p>PISANIE:</p> <p>A2+ Uczeń pisze proste teksty na znane mu tematy. W prywatnej korespondencji opisuje swoje przeżycia i wrażenia.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>A2+ Uczeń radzi sobie w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po krajach niemieckojęzycznych. Rozmawia na znane mu tematy.</p> <p>PISANIE:</p> <p>A2+ Uczeń pisze proste teksty na znane mu tematy. W prywatnej korespondencji opisuje swoje przeżycia i wrażenia.</p>	<p>Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych; – przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym; – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim (pojedyncze słowa, zdania).
<p>A2+ <i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie potrafi poradzić sobie w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po krajach niemieckojęzycznych. Rozmawia na znane jej tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego.</i></p>				

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń popęlnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie zna proste, elementarne gramatycznie, wprowadzone przez nauczyciela wyrażenia popęlnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń popęlnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych popęlnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popęlnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia poprawnie je zapisuje i wymawia zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popęlnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić 	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*
Umiejętności	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być

		w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie				zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).
		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi u. popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi/prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury u. popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje wypowiedzi są logiczne i spójne u. stosuje bogate słownictwo i struktury u. popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne u. stosuje odpowiednią formę i styl 	

PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 1: Alles neu, alles anders					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> • Plany na przyszłość • Miejsce zamieszkania, przeprowadzka • Uroczystości rodzinne • Stres i jego skutki • Sposoby na życie bez stresu • Czas przyszły <i>Futur I</i> • Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i> 				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Informuje o swoich planach na przyszłość • Opisuje zwyczaje związane z wybranym świętem • Informuje o sposobach radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat swoich planów na przyszłość • Opowiada o przeprowadzce w swojej rodzinie • Wypowiada się na temat tradycji związanych z 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat swoich planów na przyszłość • Opowiada o przeprowadzce w swojej rodzinie • Wypowiada się na temat tradycji związanych z

		<ul style="list-style-type: none"> • Mówi o wybranych czynnikach wywołujących stres 	językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawiła w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	różnymi świętami <ul style="list-style-type: none"> • Wyraża opinię na temat sposobów radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym 	różnymi świętami <ul style="list-style-type: none"> • Wyraża opinię na temat sposobów radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta innych o ich plany na przyszłość • Wyraża przypuszczenia na temat trudności podczas przeprowadzki • Pyta o radę • Wymienia czynniki stresu 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Porównuje tradycje związane z różnymi uroczystościami rodzinnymi • Wyraża opinie na temat trudności podczas przeprowadzki • Udziela rad dotyczących łagodzenia nieporozumień 	<ul style="list-style-type: none"> • Porównuje tradycje związane z różnymi uroczystościami rodzinnymi • Wyraża opinie na temat trudności podczas przeprowadzki • Udziela rad dotyczących łagodzenia nieporozumień

Test nr 1

PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 2: WOHNEN					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach

	językowych. Popelnia liczne błędy.	językowych i własnych wypowiedziach.	językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	językowych i własnych wypowiedziach.	językowych i własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> • Miejsce zamieszkania • Mieszkanie z rodzicami i samodzielne • Przyjęcie w nowym mieszkaniu • Stosunki sąsiedzkie • Typy mieszkań w Wiedniu • Spójniki wieloczłonowe • Rzeczowniki w dopełniaczu Przymyki <i>während</i> i <i>wegen</i>				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Informuje o swoich planach związanych z miejscem zamieszkania w przyszłości • Opisuje przyjęcie • Opisuje swoje zachowania w stosunku do sąsiadów • Podaje informacje na temat interesującego osiedla w swojej miejscowości 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozważa różne możliwości związane ze swoim miejscem zamieszkania w przyszłości • Wypowiada się na temat zwyczaju organizowania przyjęcia z okazji wprowadzenia się do nowego mieszkania • Wypowiada się na temat problemów w stosunkach sąsiedzkich • Opowiada o interesującym osiedlu w swojej miejscowości 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozważa różne możliwości związane ze swoim miejscem zamieszkania w przyszłości • Wypowiada się na temat zwyczaju organizowania przyjęcia z okazji wprowadzenia się do nowego mieszkania • Wypowiada się na temat problemów w stosunkach sąsiedzkich • Opowiada o interesującym osiedlu w swojej miejscowości
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia zalety i wady mieszkania z rodzicami i samodzielnie • Informuje o różnych formach zamieszkania • Pyta o czynności związane z przygotowaniem przyjęcia • Pyta o zachowania innych w stosunku do 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia na temat mieszkania z rodzicami i samodzielnie • Porównuje różne formy zamieszkania • Informuje o czynnościach związanych z przygotowaniem przyjęcia • Rozmawia na temat 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia na temat mieszkania z rodzicami i samodzielnie • Porównuje różne formy zamieszkania • Informuje o czynnościach związanych z przygotowaniem przyjęcia • Rozmawia na temat

		sąsiadów • Udziela rad dotyczących zachowań w relacjach sąsiedzkich • Podaje typy mieszkań w Wiedniu	zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	zachowań wpływających na dobre lub złe relacje sąsiedzkie	zachowań wpływających na dobre lub złe relacje sąsiedzkie
Test nr 2					

PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 3: Umwelt					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> • Krajobraz i zjawiska przyrody • Ochrona środowiska naturalnego • Postawy proekologiczne • Organizacje działające na rzecz ochrony środowiska naturalnego • Zdania przydawkowe • Zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem <i>damit</i> i konstrukcja <i>um ... zu</i> 				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.

PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	czytanie i słuchanie. <ul style="list-style-type: none"> • Informuje o problemach ekologicznych w dużych miastach • Informuje o niezwykłym zjawisku przyrody, które widział • Informuje o działaniach dla ochrony środowiska naturalnego • Prezentuje krótko wybrane organizacje działające na rzecz ochrony środowiska naturalnego 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat problemów ekologicznych w swoim mieście lub okolicy • Opowiada o niezwykłych zjawiskach przyrody • Wyraża opinię na temat ochrony środowiska naturalnego • Wypowiada się na temat swoich działań proekologicznych • Wypowiada się na temat organizacji proekologicznej, w której chciałby działać i uzasadnia swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat problemów ekologicznych w swoim mieście lub okolicy • Opowiada o niezwykłych zjawiskach przyrody • Wyraża opinię na temat ochrony środowiska naturalnego • Wypowiada się na temat swoich działań proekologicznych • Wypowiada się na temat organizacji proekologicznej, w której chciałby działać i uzasadnia swój wybór
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami z pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta innych o ich zachowania proekologiczne • Informuje, co sam robi dla ochrony środowiska naturalnego 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popęnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia na temat ochrony środowiska naturalnego • Ocenia zachowania w stosunku do środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia na temat ochrony środowiska naturalnego • Ocenia zachowania w stosunku do środowiska naturalnego

Test nr 3

PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 4: Rund um den Verkehr					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikacja miejska i uczestnictwo w ruchu miejskim • Nauka jazdy samochodem • Awarie i usterki • Wypadek i jego skutki • Zasady ruchu drogowego • Strona bierna w czasie teraźniejszym • Zdania dopełnieniowe ze spójnikiem <i>ob</i> 				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Informuje, czego nie wolno robić uczestnicząc w ruchu drogowym • Informuje, jak należy się zachować w przypadku awarii lub usterki • Informuje o przebiegu wypadku • Wymienia wybrane zasady ruchu drogowego 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawiła w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat zachowań uczestników ruchu drogowego • Instruuje, jakie działania należy podjąć w celu uzyskania odszkodowania po wypadku • Relacjonuje przebieg wypadku i jego skutki • Wypowiada się na temat ważnych zasad ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat zachowań uczestników ruchu drogowego • Instruuje, jakie działania należy podjąć w celu uzyskania odszkodowania po wypadku • Relacjonuje przebieg wypadku i jego skutki • Wypowiada się na temat ważnych zasad ruchu drogowego

INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia sytuacje w ruchu drogowym, które są związane z nieprzestrzeganiem przepisów • Informuje o awarii • Pyta, jak usunąć usterkę • Proponuje sposób usunięcia usterki • Zgłasza wypadek 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia na temat sytuacji w ruchu drogowym i ich skutkach • Rozmawia na temat awarii i usterek oraz sposobach ich usunięcia • Prowadzi rozmowę na temat wypadku, wcielając się w rolę poszkodowanego, świadka lub policjanta 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia na temat sytuacji w ruchu drogowym i ich skutkach • Rozmawia na temat awarii i usterek oraz sposobach ich usunięcia • Prowadzi rozmowę na temat wypadku, wcielając się w rolę poszkodowanego, świadka lub policjanta
-------------------	--	---	---	---	---

Test nr 4

PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 5: Der Staat und seine Bürger					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> • Niebezpieczne zdarzenia • Samorządność w szkole • Życie studentów z zagranicy w Niemczech • Rzeczowniki w dopełniaczu • Przymiotniki po rodzajniku określonym i nieokreślonym w dopełniaczu 				

<ul style="list-style-type: none"> Imiesłowy (<i>Partizip I i Partizip II</i>) w funkcji przydawki 					
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> Informuje o przebiegu swojej ostatniej wizyty w jakimś urzędzie Opisuje niebezpieczne zdarzenie Pisze komentarz do programu wyborczego Informuje o wybranych zasadach dla obcokrajowców studiujących w Polsce 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada o swojej ostatniej wizycie w urzędzie Opowiada o okolicznościach, miejscu i przebiegu niebezpiecznego zdarzenia Pisze program wyborczy zawierający propozycje zmian w swojej szkole Pisze artykuł na temat zasad dla obcokrajowców studiujących w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada o swojej ostatniej wizycie w urzędzie Opowiada o okolicznościach, miejscu i przebiegu niebezpiecznego zdarzenia Pisze program wyborczy zawierający propozycje zmian w swojej szkole Pisze artykuł na temat zasad dla obcokrajowców studiujących w Polsce
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> Informuje, jakie dokumenty posiada Zgłasza utratę dokumentów Zgłasza zdarzenie poprzez telefon alarmowy Pyta o propozycje zmian w swojej szkole Wyraża niezadowolenie 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> Informuje, jakie sprawy załatwił w urzędach Zgłasza zameldowanie w nowym miejscu zamieszkania Bierze udział w rozmowie przedstawiającej zgłoszenie alarmowe Proponuje zmiany w swojej szkole 	<ul style="list-style-type: none"> Informuje, jakie sprawy załatwił w urzędach Zgłasza zameldowanie w nowym miejscu zamieszkania Bierze udział w rozmowie przedstawiającej zgłoszenie alarmowe Proponuje zmiany w swojej szkole
Test nr 5					

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> • Środki i sposoby społecznego komunikowania się • Media i korzystanie z nich • Gry planszowe i komputerowe • Zagrożenia w internecie i sposoby zapobiegania im • Zdania porównawcze ze spójnikami <i>je ... desto</i> • Zdania przydawkowe 				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Informuje, z jakich mediów korzysta • Udziela odpowiedzi w ankiecie na temat gier • Opisuje zagrożenia w internecie • Wymienia zalety i wady audio- i e-booków • Charakteryzuje wybrane 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o swoim korzystaniu z różnych mediów • Przeprowadza i omawia wyniki ankiety na temat gier • Wypowiada się na temat zagrożeń w internecie i swoich doświadczeń w tym zakresie 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o swoim korzystaniu z różnych mediów • Przeprowadza i omawia wyniki ankiety na temat gier • Wypowiada się na temat zagrożeń w internecie i swoich doświadczeń w tym zakresie

		gry komputerowe i towarzyskie	komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat audio- i e-booków i opowiada swoich doświadczenia z nimi związanych • Prezentuje popularne gry komputerowe i towarzyskie 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat audio- i e-booków i opowiada swoich doświadczenia z nimi związanych • Prezentuje popularne gry komputerowe i towarzyskie
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta innych o media, z których korzysta • Informuje, z jakich mediów korzysta • Pyta innych o rodzaje gier, które zna • Informuje, jakie gry go interesują • Pyta o zagrożenia w internecie 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia na temat sposobów komunikowania się poprzez media • Proponuje korzystanie z audio- i/lub e-booków i uzasadnia propozycję • Odrzuca propozycję • Pozmawia na temat zagrożeń w internecie 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia na temat sposobów komunikowania się poprzez media • Proponuje korzystanie z audio- i/lub e-booków i uzasadnia propozycję • Odrzuca propozycję • Pozmawia na temat zagrożeń w internecie
Test nr 6					

PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 7: Perspektiven					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .

	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy uczelni, kształcenie wyższe Kształcenie zawodowe Zawody Profil zawodowy Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>seit, bevor, bis, während</i> Rekcja czasownika 				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> Informuje o swoich planach dotyczących dalszego kształcenia się po maturze Mówi o swoich oczekiwaniach związanych z przyszłym zawodem Charakteryzuje zawody zyskujące na popularności Informuje o uczelniach i miastach uniwersyteckich w Polsce 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiada się na temat swoich planów związanych z dalszym kształceniem; rozważa różne opcje Opisuje swój profil zawodowy Wypowiada się na temat zawodów przyszłości i kompetencji koniecznych do ich wykonywania Prezentuje uczelnie i miasta uniwersyteckie w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiada się na temat swoich planów związanych z dalszym kształceniem; rozważa różne opcje Opisuje swój profil zawodowy Wypowiada się na temat zawodów przyszłości i kompetencji koniecznych do ich wykonywania Prezentuje uczelnie i miasta uniwersyteckie w Polsce
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> Pyta innych o ich plany dotyczące dalszego kształcenia Informuje o zawodach i czynnościach związanych z ich wykonywaniem Pyta innych o ich preferencje zawodowe 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające)	<ul style="list-style-type: none"> Rozmawia na temat różnych możliwości kształcenia po maturze Rozmawia na temat zawodów przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> Rozmawia na temat różnych możliwości kształcenia po maturze Rozmawia na temat zawodów przyszłości

			komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.		
Test nr 7					

PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 8: Die Schulzeit ist vorbei					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane</u> <u>wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane</u> <u>wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> • Tradycje szkolne związane z zakończeniem szkoły • Curriculum vitae i list motywacyjny • Doświadczenia w pracy • Formy aktywności pozaszkolnej • Odmiana przymiotnika bez rodzajnika • Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym 				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie,	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie,

	czytanie.	rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.		wielokrotny wybór.	wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Informuje o tradycjach związanych z zakończeniem nauki w szkole i maturą • Odpowiada na ofertę pracy • Informuje o doświadczeniach związanych z pracą na podstawie tekstów • Mówi o mieście z krajów niemieckojęzycznych, w którym chciałby studiować lub pracować 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat tradycji związanych z zakończeniem nauki w szkole i porównuje je z tradycjami w krajach niemieckojęzycznych • Pisze list motywacyjny • Wyraża opinię na temat pierwszych doświadczeń w pracy (na podstawie tekstów) • Prezentuje miasto z krajów niemieckojęzycznych, w którym chciałby studiować lub pracować i uzasadnia swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat tradycji związanych z zakończeniem nauki w szkole i porównuje je z tradycjami w krajach niemieckojęzycznych • Pisze list motywacyjny • Wyraża opinię na temat pierwszych doświadczeń w pracy (na podstawie tekstów) • Prezentuje miasto z krajów niemieckojęzycznych, w którym chciałby studiować lub pracować i uzasadnia swój wybór
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta innych o najlepsze i najgorsze wydarzenia z lat szkolnych • Informuje o swoich odczuciach związanych z okresem nauki w szkole • Tworzy historię swojego życia według schematu • Wyraża przypuszczenie na temat możliwości wykonywania jakiegoś zawodów • Pyta o opinię na temat ofert praktyk, pracy dorywczej lub charytatywnej 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia na temat swoich lat szkolnych • Tworzy historię swojego życia • Rozmawia na temat możliwości wykonywania różnych zawodów • Rozmawia na temat ofert praktyk, pracy dorywczej lub charytatywnej 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia na temat swoich lat szkolnych • Tworzy historię swojego życia • Rozmawia na temat możliwości wykonywania różnych zawodów • Rozmawia na temat ofert praktyk, pracy dorywczej lub charytatywnej
Test nr 8					